

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ve školním roce

2020 - 2021

Interaktivní základní škola Varnsdorf

Karlova 1700, okres Děčín

příspěvková organizace

Charakteristika školy

Název školy: Interaktivní základní škola Varnsdorf, Karlova 1700, okres Děčín, příspěvková organizace

Adresa: Karlova 1700
407 47 Varnsdorf

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 706 98 147

Zřizovatel: Město Varnsdorf
právní forma: obec, IČO: 261718
Adresa: náměstí E. Beneše 470
407 47 Varnsdorf

Ředitelka školy: Mgr. Soňa Bunčková

Jmenována na základě usnesení Rady města Varnsdorf ze dne 24. 5. 2018, č. j.: 246/2018/4

Vedením ŠD pověřena: Bc. Šárka Fibigerová

Hospodářka školy: Anna Stefuraková

Kontakt:
Tel: 412 372 562
e-mail: info@izskarlovka.cz
www: izskarlova.cz

Datum založení školy: 14. 12. 1995 - zakládací listina

Datum zařazení do sítě škol: 20. 03. 1996 (Rozhodnutí ŠÚ č.j.44/1995 SŠ- 00)

Datum poslední aktualizace zařazení do rejstříku škol a školských zařízení: 01.09.2006 (Rozhodnutí MŠMT č.j. 19 362/2006-21)

Datum poslední aktualizace zařazení do sítě škol: 25.03.2003 (Rozhodnutí MŠMT č.j.16 348/02-22)

Datum poslední provedené změny v síti škol: .05. 12. 2002 (č.j. 31 795/02-21)

Identifikátor zařízení: 600076181

Základní údaje o škole a součástech, které sdružuje za školní rok 2020/2021

Kapacita školy: 228 žáků

údaje jsou uvedeny ze zahajovacích výkazů k začátku školního roku

	Počet tříd /skupin	Počet žáků	Počet žáků na třídu /skupinu
1. stupeň	6	116	19,33
přípravná třída	1	14	14,00
Školní družina	3	90	30,00
Školní výdejna	x	102	x

Poznámka:

* Školní výdejna nevaří pro děti, obědy jsou dováženy ze Školní jídelny Varnsdorf, Edisonova 2821, okres Děčín, příspěvková organizace.

V rámci projektu „Obědy pro děti“ od společnosti Women for Women, o.p.s. se stravovalo 15 žáků školy.

Při škole existují a se školou partnersky spolupracují tyto organizace:

- Grundschule Großschänau
- Johanniter-Kinderhaus „Binchen“ Seifhennersdorf
- Schrödingerův institut
- VOŠ a SŠ Varnsdorf

Rada školy byla zvolena dne 8. 6. 2021: Jiří Sucharda (zástupce města), Radka Poláčková (zástupce zákonných zástupců), Mgr. Radka Hájková (zástupce pedagogů)

Vzdělávací programy školy

vzdělávací program	č.j. MŠMT	školní rok 2020/2021	
		v ročnících	Počet žáků
ŠVP	Interaktivní tvořivá škola	1. – 5.	116

Údaje o pracovnících školy

Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2020/2021:

	počet fyzických osob	Přepočtené Úvazky
Interní pracovníci	15	14,75
Externí pracovníci	0	0

Přepočtené úvazky k 30. 6. 2021

Další údaje o pedagogických pracovnících ve školním roce 2020/2021:

Ped. pracovníčí poř.číslo	Pracovní zařazení, funkce	Kvalifikace, stupeň vzdělání, obor, aprobace	Roků ped. praxe	Z toho ped. praxe v ŠD	Z toho ped. praxe v MŠ	Započtená praxe dle PAM
1.	Řed. školy	PF Ostrava, 1. stupeň ZŠ	31			31
2.	Učitelka	PF UJEP Ústí nad Labem, 1. stupeň ZŠ	37			37
3.	Učitelka	1.stupeň ZŠ TU PF Liberec	36	1		37
4.	Učitelka	TU PF Liberec	22			22
5.	Učitelka	PF UJEP Ústí nad Labem, speciální pedagogika	18			19
6.	Učitelka	UJAK Praha-spec.ped.	10,25		0,25	12
7.	Vychovatelka	TUL .FP Liberec, vychovatelství	18	12		25
8.	Vychovatelka	TUL,FP Liberec, studium odborných věd - obor vychovatel	5	1		5
9.	Vychovatelka	G Rbk, DPS při UJEP Ústí/L., vychochovatelství	12	9		32
10.	Asistentka	SPgŠ Liberec, kurz speciální pedagogika UJEP Ústí/L.	26		21	25
11.	Učitelka	SPgŠ Most, vychovatelství	53		8	53
12.	Asistentka	Asistent pedagoga PPP (kurz) Teplice, UK PF školský management	4			4
13.	Učitelka	PF Univerzita Hradec Králové, 1. stupeň ZŠ	31,5	5	13	32
14.	Asistentka	TU PF Liberec, učitelství 1. st. ZŠ	11	Jiné 1		12
15.	Asistentka	TU PF Liberec, učitelství 1. st. ZŠ	1			1

Věková struktura pedagogických pracovníků:

Do 35 let	1 pedagog
35 - 45 let	1 pedagogové
45 - 55 let	6 pedagogové
55 a více	7 pedagogů

Učitelský sbor je stabilizován s vysokou mírou feminizace.

Odchody pedagogických pracovníků:

S koncem školního roku odešla do starobního důchodu jedna asistentka pedagoga.

Celkové hodnocení kvalifikovanosti pedagogických pracovníků:

Odborná způsobilost pedagogických pracovníků školy je na velmi dobré úrovni. Plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků je na škole celkem 100,00%. Ve školní družině je 100% kvalifikovaných pracovníků.

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce:

Odborná kvalifikace	%	Aprobovanost ve výuce a ŠD	%
Učitelky	100%	Učitelky	100%
Vychovatelky	100%	Vychovatelky	100%

Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2020/2021 :

	Počet fyzických osob	Přepočtené Úvazky
Interní pracovníci	4	3,5
Externí pracovníci	1	OON

Další údaje o nepedagogických pracovnících ve školním roce 2020/2021:

Ostatní pracovníci - poř.číslo	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání, obor
1.	hospodárka	1,0	SPŠS Varnsdorf
2.	školník	1,0	SOU, tesař
3.	uklízečka	1,0	OU Velveta Vdf.
4.	uklízečka	0,5	SPgŠ

Odchody nepedagogických pracovníků:

S koncem školního roku neodešel z nepedagogických pracovníků nikdo.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy:

Vzhledem k epidemiologické situaci probíhalo DVPP formou webinářů.

Výčet kurzů a seminářů, kterých se pracovníci zúčastnili:

- Metodická poradna pro ŘŠ

- Výchovní poradci
- Emoční a sociální zralost osobnosti dítěte
- MS Teams
- Komunikace a řeč těla v praxi

Údaje o zařazování dětí a žáků

Zapsaní v roce 2020/2021 a zařazení žáci ve školním roce 2021/2022:

Zapsaní do 1. tříd 2021/2022	Na základě rozhodnutí KÚ Ústí nad Labem	Z toho počet žádostí o odklad	Nastoupí do 1. třídy ve školním roce 2021/2022
29	0	12	29

Z důvodu koronavirové pandemie se letos uskutečnil zápis dětí do prvních tříd a přípravné třídy bez osobní účasti dětí. K vyplnění přihlášky byl využit elektronický systém Zápisy online, podání přihlášky bylo rodičům umožněno několika způsoby. U zápisu již měli rodiče na základě vlastního rozhodnutí zajištěna potřebná doporučení školských poradenských zařízení.

Výsledky výchovy a vzdělávání

Celkový prospěch žáků ve škole za druhé pololetí školního roku 2020/2021:

Ročník	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Hodnoceno slovně z toho
1.	24	19	4	1	2
2.	27	17	9	1	0
3.	20	12	7	1	0
4.	23	12	9	2	0
5.	22	10	12	0	0
Škola celkem	116	70	41	5	2

Pochvaly a ocenění

Během celého školního roku bylo žákům uděleno celkem 35 pochval třídního učitel. Žáci školy byli za své pracovní výsledky ve škole, sběry a podobně odměněni cenami.

Výchovná opatření

Počet napomenutí TU: 8
 Počet důtek TU : 0
 Počet důtek ŘŠ : 0

Napomenutí a důtky byly uděleny za porušování školního řádu (nekázeň, apod.).

Snížené stupně z chování na konci školního roku 2020/2021:

	Počet	% ze všech žáků školy
2 – uspokojivé	0	0
3 – neuspokojivé	0	0

Neomluvené hodiny za školní rok 2020/2021:

	Počet	% ze všech zameškaných hodin
1. pololetí	0	0
2. pololetí	0	0
Za školní rok	0	0

Omluvené hodiny za školní rok 2020/2021:

	Počet	Počet zameškaných oml. hodin na ž.
1. pololetí	3 972	28,99
2. pololetí	3 294	25,34
Za školní rok	7 266	55,89

Z důvodu distančního vzdělávání ve druhém pololetí došlo k významnému snížení celkové omluvené absence žáků školy.

Počty žáků přijatých ke studiu na osmiletá gymnázia v roce 2020/2021:

Hlásilo se žáků	Přijato žáků
6	6

Výchovně-vzdělávací proces

Výchovně-vzdělávací proces je v souladu s obecnými cíli a zásadami předškolního a základního vzdělávání. Cíle výuky jsou vhodné a přiměřené a zároveň uzpůsobeny k aktuálnímu stavu třídy, respektují se individuální potřeby žáků. Probírané učivo vždy navazuje na předcházející témata.

Učitel vystupuje jako organizátor výuky a jako zdroj informací, podporuje osobnostní a sociální rozvoj dětí, jejich sebedůvěru, sebeúctu, vede je k vzájemnému respektování a toleranci. Využívá metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování a metody práce s chybou. Umožňuje dětem jejich seberealizaci, jejich aktivní a emoční zapojení do činností, děti mají možnost uplatnit své individuální možnosti, potřeby a zkušenosti. Učitelé respektují individuální tempo žáků, v rámci potřeby poskytují žákům možnost relaxace, dbají na vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, dávají dětem příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvíjí komunikativní dovednosti žáků. Pedagogové motivují žáky svým osobním příkladem, propojují teorii s praxí, využívají zkušenosti žáků, k motivaci využívají vhodně i hodnocení žáků, které je v souladu s klasifikačním řádem školy. Hodnocení žáků je věcné, konkrétní a adresné, respektuje individuální schopnosti žáků. Je také využíváno vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků. Hodnocení žáků učitel zdůvodňuje a oceňuje pokrok.

Během distanční výuky využívali pedagogové MS Teams, WhatsApp, výukový program „Škola v pyžamu“ a WocaBee.

Výchovné poradenství na škole

Výchovný poradce školy koordinuje práci všech vyučujících při přechodu žáků na druhý stupeň ZŠ a osmileté gymnázium, spolupracuje s asistenty pedagoga, vyučujícími a zákonnými zástupci žáků, vyhledává žáky s různým druhem poruch učení a chování, vede evidenci těchto žáků, ukládá všechny zprávy z šetření PPP a dalších odborných institucí. Seznamuje pedagogické pracovníky školy se závěry zpráv, kteří z nich vycházejí při svém působení na žáky a sestavování individuálních výukových programů.

V oblasti výchovného poradenství jsme se zaměřili na včasnou informovanost zákonných zástupců žáků, kteří přecházeli do šestých ročníků. Zákonní zástupci byli informováni o možnostech přihlásit žáky ke studiu na osmiletá gymnázia a do specializovaných tříd prostřednictvím zástupců a ředitelů škol, kteří tyto možnosti nabízejí. Zákonní zástupci byli o možnostech informováni i prostřednictvím propagačních materiálů. Dále se uskutečnila schůzka zákonných zástupců žádajících zařazení dítěte do přípravné třídy, na které byli zákonní zástupci podrobně informováni o podmínkách přijetí do přípravné třídy.

Zákonní zástupci byli pravidelně informováni o pracovních výsledcích svých dětí formou konzultací, třídních schůzek a zápisem do žákovských knížek. Každé šetření v poradních zařízeních probíhalo se souhlasem zákonných zástupců. Podpůrná opatření žáků navržená ŠPZ byla konzultována s příslušným pedagogem.

Ve škole bylo zajišťováno inkluzivní vzdělávání žáků s různým stupněm znevýhodnění.

Výsledky prevence sociálně patologických jevů

Důležitou součástí výchovné práce školy je také prevence v oblasti primárně patologických jevů. V uplynulém školním roce jsme vycházeli z komplexního pojetí preventivní strategie, která vyplývá z metodického pokynu MŠMT k prevenci sociálně patologických jevů součástí minimálního preventivního programu školy.

Už od počátku školní docházky je nutné u žáků vypěstovat smysl pro dodržování zásad zdravého životního stylu a sebeúcty. Cílem je, aby si žáci vážili svého zdraví jako nejvyšší hodnoty, o což se snaží vyučující na prvním stupni.

V oblasti primární prevence se snažíme v koordinaci se všemi vyučujícími působit na děti od první třídy. Na prvním stupni navazujeme zejména v hodinách prvouky na výchovu dětí z rodiny a mateřské školy a přípravné třídy. Děti jsou vedeny k osvojení zásad zdravého životního stylu.

Velmi negativním jevem je šikana. Na naší škole se v loňském roce nevyskytla. Důsledným působením všech vyučujících a zaměstnanců školy se snažíme eliminovat již drobné projevy nevhodného chování. Na žáky působíme ve všech vyučovacích hodinách i mimo ně, při výchovném působení ve školní družině a to v souladu se ŠVP a Minimálním preventivním programem.

S drogami jsme se na škole nesetkali. Ani alkohol se v průběhu školního roku neobjevil.

Ve škole se nesetkáváme s projevy vandalismu, kdy žáci ničí majetek školy, majetek svých spolužáků apod. Zákonní zástupci žáků byli seznámeni s touto situací a byli informováni o nutnosti podílet se finančně na opravách v případě úmyslného poškození majetku svými dětmi. Pěkného školního prostředí si děti váží, sami se na jeho tvorbě velkou měrou podílejí.

V hodinách neopomíjíme také jiné negativní jevy společnosti – např. rasismus, lhostejnost k jiným, alibismus a další.

Na škole je pověřena paní učitelka Fetrová Hana, která zpracovává minimální preventivní program a koordinuje v tomto slova smyslu práci všech pedagogických pracovníků. Vede v rámci minimálního preventivního programu dokumentaci a jedná s rodiči.

Údaje o žácích s podpůrnými opatřeními (PO) :

Stupeň PO	Počet žáků
1.	0
2.	12
3.	11
4.	1
5.	0
Jiné	0

Ve škole bylo celkem 24 žáků s různým druhem postižení. V případě doporučení ŠPZ byl zpracován individuální vzdělávací plán pro daného žáka.

O problematiku těchto žáků se ve škole starají paní třídní učitelky společně s výchovným poradcem a s asistenty pedagoga. Spolupracují se zákonnými zástupci a s ostatními učitelkami při vyhledávání žáků s různým druhem postižení, spolupracují s pedagogicko psychologickou poradnou a pedagogickým centrem, kam je následně posílají na vyšetření. Vedou evidenci žáků s poruchami učení, ukládají všechny zprávy z psychologických vyšetření. Následně seznamují vyučující se závěry zpráv a ti pak z nich vychází při svém působení na žáky. Dávají také učitelům různá doporučení a rady, jak působit na žáky s daným postižením, jak s nimi pracovat, možnosti zohlednění apod.

Soutěže a přehlídky, kterých se zúčastnili žáci naší školy ve školním roce 2020/2021

- recitační soutěž – 1. a 2. kategorie (školní kolo)
- školní výtvarné soutěže
- sběrové soutěže: papír, PET, kaštany

Údaje o významných školních a mimoškolních aktivitách

Z důvodu mimořádných opatření Ministerstva zdravotnictví se žáci mimoškolních aktivit neúčastnili.

Akce většího charakteru a rozsahu organizovaných školou pro žáky školy:

Exkurze - jednotlivé třídy se individuálně zúčastnily exkurzí v měsíci červnu

Poskytování ovoce, zeleniny a mléčných výrobků zdarma přímým odběrem (v rámci projektu Ovoce a mléko do škol pro všechny žáky)

Zapojení do charitativního programu Obědy pro děti obecně prospěšné společnosti WOMEN FOR WOMEN (pro 13 žáků)

Veselé zoubky

Hýbeme se hezky česky – zapojení do projektu Penny marketu

Hrdá škola – veselé tematické dny ve škole

Akce většího charakteru a rozsahu organizované školní družinou pro žáky školy:

Od vlaštovek k drakům

Záložka do knihy spojuje školy – mezinárodní projekt se slovenskou školou

Relaxační odpoledne

Z důvodu uzavření škol od 14. října 2020 a následným hygienickým opatřením se řada tradičních plánovaných školních akcí roku neuskutečnila

NABÍDKA ZÁJMOVÝCH KROUŽKŮ:

Z důvodu uzavření škol od 14. října 2020 a následným hygienickým opatřením se zájmové kroužky nekonaly.

SPOLUPRÁCE S RODIČI

Spolupráce s některými zákonnými zástupci může být hodnocena jako dobrá. Pokud se adresně na ně obrátíme, ochotně pomohou.

SPOLUPRÁCE SE ZŘIZOVATELEM, MATERIÁLNÍ, TECHNICKÉ A EKONOMICKÉ ZABEZPEČENÍ PROVOZU ŠKOLY

Tak jako každým rokem přidělilo město škole finanční prostředky na provoz školy, kromě prostředků na náročnější údržbu a opravy budovy. Finanční prostředky určené na náročnější opravy a údržbu budovy zůstávají součástí rozpočtu města.

Během letních prázdnin byla v jedné třídě a školní jídelně vybroušena a přelakována parketová podlaha. V těchto prostorách bylo také vyměněno osvětlení. Do jednoho oddělení školní družiny byl dokoupen nábytek dle požadavku vychovatelky. Ve druhém patře budovy školy byly obnoveny nátěry všech dveří.

V době uzavření škol byla z projektu MAS provedena kompletní rekonstrukce jazykovo-počítačové učebny. Byla zde vyměněna podlahová krytina, provedena výmalba, namontováno nové osvětlení, učebna je také vybavena novým nábytkem a novými počítači.

Je nutné zpracovat projekt na opravu kotelnu školy.

Náročnější údržbu a opravy zajišťuje ve spolupráci s ředitelkou školy odbor investic a rozvoje MěÚ. Tyto opravy jsou realizovány převážně v době hlavních prázdnin.

Z přidělených finančních prostředků města na provoz školy byly zakoupeny výškově stavitelné žákovské lavice a židle do dvou tříd, nové židle pro pedagogy do sborovny.

Čerpání rozpočtu je jedenkrát za školní rok kontrolováno kontrolorem městského úřadu. Ředitelka školy spolupracovala s odborem vnitřních věcí a školství MěÚ, s odborem investic a rozvoje a byla v osobním kontaktu s vedením města. Můžeme konstatovat, že spolupráce s MěÚ je přínosná, dílčí problémy během roku jsou řešeny se zájmem a porozuměním. Kromě výše uvedených odborů spolupracovala škola i s odborem životního prostředí, sociálním odborem a odborem dopravy.

V tomto školním roce probíhá rekonstrukce fasády a střechy budova školy. Vzhledem k mimořádným opatřením Ministerstva zdravotnictví se veškeré práce prodlouží do konce měsíce listopadu a na jaro 2022.

ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH KONTROL A INSPEKCE ČŠI

Město Varnsdorf – kontrola byla provedena dne 4. 6. 2021 – bez závad

VZP – kontrola byla provedena dne 15. 6. 2021 – telefonicky

PLNĚNÍ PLÁNU PRÁCE

V plánu práce školy byly vytyčeny úkoly, které by bylo možné rozdělit do následujících oblastí:

- oblast výchovy a vzdělání
- oblast spolupráce s okolními školami, prezentace školy, aktivity školy
- oblast materiálního vybavení
- oblast vzdělávání pedagogických pracovníků

Hlavní úkoly:

1. Ve výchovné oblasti se nadále zaměřovat na utváření dobrých vzájemných vztahů mezi žáky s ohledem na vzájemnou pomoc a ohleduplnost. Maximálně využívat pochval a odměn k pozitivní motivaci žáků, na druhé straně případné přestupky řešit bezodkladně, s rozvahou a spravedlivě. Dbát na kultivované vystupování žáků, úctu k dospělým a starším lidem. Při jednání s učiteli i ostatními zaměstnanci školy dodržovat pravidla slušného chování a vyjadřování. Nadále se snažit předcházet negativním jevům v chování a jednání žáků jako jsou projevy násilí, šikana, poškozování majetku, agresivita, urážky, nevhodné a vulgární vyjadřování apod. Důsledně sledovat absenci žáků a vyžadovat od zákonných zástupců řádnou omluvu nepřítomnosti dětí v souladu s vnitřním řádem školy. Zákonné zástupce včas informovat o výchovných problémech jejich dětí, daný přestupek jasně konkretizovat. K formování třídního kolektivu efektivně využívat třídnických hodin a chviliek.

2. Ve vzdělávací oblasti se zaměřovat na využívání aktivizujících metod práce, např. práci ve skupinách, projektové vyučování, využívání ICT a didaktické techniky s cílem zlepšit průměrný prospěch školy. Zaměřovat se na podstatné základní učivo a výstupy z něj, bez jehož zvládnutí nelze pochopit další látku a oddělit ho od informací podružných. Vyšší pozornost věnovat odhalování a následné péči o talentované žáky. Zaměřovat se na přípravu žáků a jejich úspěšnost v přijímacím řízení na SŠ. Při hodnocení žáků respektovat školní řád, vyhlášku o základním vzdělávání a také specifické potřeby žáků.

3. Zaměřit se na vzdělávání podle ŠVP školy ve všech ročnících, zvláště na plnění očekávaných výstupů z jednotlivých předmětů a osvojování klíčových kompetencí. Podporovat dovednost samostatné práce, zkvalitňovat čtenářské dovednosti a schopnost žáků pracovat s textem. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení a logickému úsudku. Zaměřit se na rozvoj komunikačních dovedností žáků. Podporovat aktivní činnosti vedoucí k rozvoji technických dovedností.

4. Rozvíjet vzájemnou spolupráci s okolními školami. V této souvislosti zorganizovat nejméně jednu společnou schůzku metodického sdružení. V rámci projektu MAP se účastnit dle zájmu a potřeby společných vzdělávacích akcí pořádaných pro pedagogy škol ORP Varnsdorf.

5. Kontrolní činnost zaměřit na efektivitu vzdělávací práce, výsledky vzdělávání (srovnávací testy a prověrky), inovativní prvky ve výuce, na metodiku výuky, na práci s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a žáky nadanými, na vztahy ve třídě a dodržování nastavených pravidel chování žáků, na výchovnou činnost především třídních učitelů.

6. Věnovat pozornost oblasti poskytování přiznaných podpůrných opatření a zajišťování speciálně pedagogické péče žáků ve škole s cílem dosáhnout maximální vzdělávací i ekonomické efektivity. Nově zpracovat individuální plány pro integrované žáky v souladu s doporučením PPP nebo SPC. Dle potřeb a doporučení poradenských pracovišť zajistit potřebným žákům ke vzdělávání podporu asistenta pedagoga.

7. Nadále pokračovat ve zkvalitňování vybavení a zařízení školy se zaměřením na školní nábytek, učební pomůcky, ICT, projekční a didaktickou techniku, hygienické podmínky, ekologickou výchovu, sportovní vyžití a opravy budovy.

8. Usilovat společně se zřizovatelem o realizaci rekonstrukce školní zahrady. Využití a činnosti na školní zahradě věnovat pozornost nejen v PČ, ale také v přírodovědných předmětech.

9. Mimořádnou pozornost věnovat problematice dopravní výchovy. Zaměřit se na koordinaci přípravy žáků na dopravní soutěž jednotlivých kategorií, nákup pomůcek a zajištění testů, případně dopravního hřiště, k přípravě na tuto soutěž.

10. V DVPP se kromě jiného zaměřit na efektivní metody a formy výuky, sebehodnocení žáků, využití informačních technologií a projekční techniky, zkvalitňování klimatu školy, způsoby prevence a řešení sociálně patologických jevů ve škole. Podporovat společné semináře typu Sborovna se zaměřením na vedení třídnických hodin a práce s třídním kolektivem, spolupráce s asistentem pedagoga, zlepšení dovedností v programu DM Software, právní povědomí pedagogů.

Díky úpravě hodnocení výsledků vzdělávání ve druhém pololetí z důvodu distanční výuky došlo ke zlepšení průměrného prospěchu školy. V přijímacím řízení na SŠ dosáhli žáci kvalitních výsledků v obou testovaných předmětech. V příštím školním roce se ve vzdělávací oblasti opět zaměříme na úspěšnost našich žáků v přijímacím řízení na SŠ a ve srovnávacích národních a standardizovaných testech.

V oblasti absence došlo k poklesu počtu omluvených i neomluvených hodin z důvodu distanční formy vzdělávání na jaře.

Z důvodu domácího vzdělávání nebyl ve druhém pololetí žádný žák hodnocen sníženým stupněm z chování.

ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY

Školní rok 2020/2021 byl pro všechny mimořádný. Od 14. 10. 2020 do 29. 11. 2020, od 27. 3. 2021 do 24. 5. 2021 byly uzavřeny školy z důvodu epidemie COVID-19.

Žáci ve 2. – 5. ročníku se v tomto období vzdělávali online v prostředí TEAMS, žáci 1. ročníku a přípravné třídy měli vzdělávání formou individuálních konzultací a offline.

Datum zpracování zprávy: 25. 8. 2021

Zpracovala:

Mgr. Soňa Bunčková
ředitelka školy

Datum předložení výroční zprávy k projednání na radě školy: __19. 10. 2021_____

Mgr. Radka Hájková

Jiří Sucharda

Radka Poláčková