Interaktivní základní škola

Varnsdorf Karlova 1700, okres Děčín
příspěvková organizace



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

INTERAKTIVNÍ TVOŘIVÁ ŠKOLA

(aktualizace č. 10, platnost od 1. 9. 2022)

„Žák není nádoba, kterou je třeba naplnit, ale pochodeň, kterou je třeba zapálit“
(Sokrates)

Dodatek k ŠVP ZV č. 10

Název školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání:

INTERAKTIVNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Škola: Interaktivní základní škola Varnsdorf, Karlova 1700, okres Děčín, příspěvková organizace

Ředitelka školy: Mgr. Soňa Bunčková

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Soňa Bunčková

ŠVP ZV byl projednán školskou radou dne 29. 8. 2022.

ŠVP ZV byl projednán pedagogickou radou dne 21. 6. 2022.

Verze 10: školní rok 2022/2023

Účinnost dokumentu:	od 1. 9. 2022
Číslo jednací:	IZŠ 433/2022
Spisový znak:	A 10
Skartační znak:	1 - 5
Aktualizace dokumentu od data	1. 9. 2022

……..
Mgr. Soňa Bunčková, ředitelka školy

V bodě úprava učebního plánu

ŠVP – Interaktivní tvořivá škola

učební plán pro 1. – 5. ročník základního vzdělávání

Učební plán Interaktivní základní škola Varnsdorf, Karlova 1700										
Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka předmětu	ROČNÍK					hodin	minimum	Využití disp. hodin
			1	2	3	4	5			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	ČJ	9/2	8/1	9/2	8/2	7/1	41	33	8
	Anglický/Německý jazyk	AJ, NJ		1/1	3	3	3	10	9	1
Matematika a její aplikace	Matematika	M	5/1	5/1	5/1	5/1	5/1	25	20	5
Informační a komunikační technologie	Informatika	Inf				1	1	2	2	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	Prv	2	2	2			6	11	2
	Přírodověda	PŘ				1	2/1	3		
	Vlastivěda	VL				2	2/1	4		
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1	1	5	12	0
	Výtvarná výchova	VV	1	1	1	2	2	7		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	2	10	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	PČ	1	1	1	1	1	5	5	0
Průřezová témata			Integrována do předmětů, zpracována do projektů							
Celkem			**21**	**21**	**24**	**26**	**26**	**118**	**102**	**16**

V bodě úprava charakteristiky vyučovacího předmětu

6.3 Vzdělávací oblast: Informatika

6.3.1 Vyučovací předmět: INFORMATIKA

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět INFORMATIKA se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku.

4. ročník: 1 hodina týdně
5. ročník: 1 hodina týdně

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

Vzdělávací obsah předmětu informatika je rozdělen do čtyř okruhů:

- Data, informace a modelování
- Algoritmizace a programování
- Informační systémy
- Digitální technologie

Průřezová témata. V tomto předmětu je realizována Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a zejména Mediální výchova (např. sestavování článků do obecních novin).

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení učitel:

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu, apod.
- vede žáky k využívání jejich vlastních poznámek při praktických úkolech
- učí žáky pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

žák:

- samostatně objevuje možnosti využití ICT v praktickém životě
- pracuje tvořivě, samostatně, práci dotahuje do konce (sebekontrola)
- při své práci využívá různé informační zdroje
- plánuje si práci, rozvrhne si časový harmonogram práce

Kompetence k řešení problému učitel:

- zadáváním různě složitých úkolů vede žáky k tvořivému přístupu při jejich řešení
- učí je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vede žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce • je v roli konzultanta

žák:

- analyzuje problémovou situaci
- samostatně hledá řešení konkrétních situací
- posuzuje různé formy řešení a vybírá nejvhodnější postup
- pracuje s dialogovými okny a nalézá možnosti jejich využití bez pomoci učitele
- odůvodní své řešení problému

Kompetence komunikativní učitel:

- učí žáky pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- učí žáky při komunikaci dodržovat vžité konvence a pravidla

žák:

- využívá ICT ke komunikaci na dálku (e-mail, chat)
- řeší úkoly společně se svým spolužákem (práce dvou žáků u jednoho počítače)
- obhajuje a prezentuje svou práci před kolektivem
- zpracovává výsledky své práce do dokumentu stylisticky, formálně i obsahově správně (úprava, vzhled, pravopis, ...)

Kompetence sociální a personální učitel:

- při práci vede žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech je učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- přizývá žáky k hodnocení prací-žáci se tak učí hodnotit svoji práci i práci ostatních
- při vzájemné komunikaci vede žáky k ohleduplnosti a taktu, učí je chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

žák:

- dovede slušnou formou požádat o pomoc a využívá radu a pomoc spolužáků
- učí se pracovat v týmu
- přebírá různé role v pracovním týmu
- hodnotí svoji práci
- učí se ohleduplnosti a taktu
- zná své silné a slabé stránky a dovede s nimi pracovat

Kompetence občanská učitel:

- seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...)
- při zpracovávání informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami

žák:

- chápe obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...)
- respektuje druhé, je ohleduplný k ostatním spolužákům
- přebírá odpovědnost za své chování
- nepoužívá násilných forem chování
- fyzickému a psychickému násilí ve škole se aktivně postaví

Kompetence pracovní učitel:

- dbá, aby žáci dodržovali bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou

žák:

- dodržuje základní hygienická pravidla při práce s počítačem
- využívá ICT pro hledání důležitých informací pro svůj další profesní rozvoj

Kompetence digitální učitel:

- vytváří prostor pro spolupráci, komunikaci a sdílení informací mezi žáky v digitálním prostředí
- seznamuje žáky s moderními digitálními technologiemi
- vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím zdraví

žák:

- využívá digitální zařízení při učení
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost,
- seznamuje se s novými technologiemi