

# Interaktivní základní škola

Varnsdorf Karlova 1700, okres Děčín  
příspěvková organizace



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

# INTERAKTIVNÍ TVOŘIVÁ ŠKOLA

(platnost od 1.9.2017)

*„Žák není nádoba, kterou je třeba naplnit, ale pochodeň, kterou je třeba zapálit“  
(Sokrates)*

## **OBSAH**

Název školního vzdělávacího programu a jeho předkladatel

Charakteristika školy

Charakteristika ŠVP – Interaktivní tvořivá škola

Vzdělávací obsah základního vzdělávání

Vzdělávací období základního vzdělávání

Učební plán ŠVP – Interaktivní tvořivá škola

### **Vzdělávací oblasti**

Jazyk a jazyková komunikace

Matematika a její aplikace

Informační a komunikační technologie

Člověk a jeho svět

Umění a kultura

Člověk a zdraví

Člověk a svět práce

### **Průřezová témata**

#### **Projekty**

#### **Pravidla pro hodnocení a klasifikaci**

#### **Autoevaluace školy**

# Název vzdělávacího programu

Oficiální název:

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Motivační název:

## INTERAKTIVNÍ TVOŘIVÁ ŠKOLA

Předkladatel:

Základní škola:

**Interaktivní základní škola Varnsdorf, Karlova 1700, okres Děčín, příspěvková organizace**

Ulice, č.p., č.o.: **Karlova 1700**

PSČ, město: **407 47 Varnsdorf**

Organizace školy : **škola jen s prvním stupněm**

Kapacita školy : **228 žáků**

Jméno ředitele: **Mgr. Milada Hnilicová**

IZO: 102 053 715

IČO: 706 98 147

Kontakty:           tel.:           **412 372 562**  
                          e-mail:       **zskarlov@interdata.cz**  
                          www:         [www.izsvarnsdorf.cz](http://www.izsvarnsdorf.cz)

**Zřizovatel školy:**

Název:       **Město Varnsdorf**

Adresa:     **Nám. E. Beneše 470, 407 47 Varnsdorf**

Kontakty:   tel.:           **412 372 242**

                          www:         <http://www.varnsdorf.cz>  
                                                  [varnsdorf@varnsdorf.cz](mailto:varnsdorf@varnsdorf.cz)

# Charakteristika školy

## a) Charakteristika školy a její priority

Ve školní budově je umístěno deset tříd, z nichž je sedm vybaveno interaktivní tabulí, dataprojektory a každá paní učitelka má k dispozici notebook. Jedna třída slouží jako učebna informatiky - je vybavena 17 počítači, jedna třída je třídou přípravnou, další třída slouží pro výuku jazyků. Třídy jsou vybaveny novým nábytkem, výškově stavitelnými lavicemi. Pomůcky pro jednotlivé předměty jsou průběžně obnovovány a doplňovány. Celkově je materiální vybavení školy na velmi dobré úrovni.

Tři učebny jsou v odpoledních hodinách využívány pro práci školní družiny. Ve škole se nachází tělocvična, malá dílna pro pracovní činnosti, kde je možno využít elektrický sporák a keramickou pec, dále čtyři kabinety, sborovna, v přízemí ředitelna a školní jídelna s výdejnou, v suterénu šatna. V každém podlaží jsou WC pro chlapce i dívky. Budova je vytápěna ústředním topením s plynovým kotlem. Všechny školní prostory jsou světlé, čisté. Na chodbách jsou umístěny informační nástěnky, výstavky žákovských prací, květinová výzdoba. Škola má zahradu, která je využívána pro tělesnou výchovu a pobyt venku pro děti, které navštěvují školní družinu. Část zahrady je upravena na školní pokusné políčko, je využíváno k pěstování sušin pro pracovní činnosti.

Interaktivní základní škola Varnsdorf, Karlova 1700 je jednou z 5 základních škol ve Varnsdorfu.

Objekt školy je umístěn v tak zvaném VI. okrese města Varnsdorf.

Školní budova byla postavena v roce 1903.

V budově se postupně provádějí rekonstrukce dle finančních možností zřizovatele.

## **Žáci jsou vyučováni dle školního vzdělávacího programu Interaktivní tvořivá škola.**

Ve škole jsou 3 oddělení školní družiny. Školní družinu navštěvuje průměrně 75 dětí.

### **Profilace a zaměření školy, vzdělávací nabídka žákům**

#### **• výuka jazyků**

škola je orientována na rozšířenou výuku jazyků  
cizí jazyk – angličtina a němčina

#### **• informatika- možnosti využití počítačů**

ve škole je jedna počítačová pracovna (celkem 17 pracovních míst), která je využívána nejen k výuce volitelného předmětu Informatika, ale především v běžné výuce v rámci jednotlivých předmětů a také v zájmových kroužcích

#### **• výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

pro žáky s navýšeným normativem se každoročně vypracovávají na základě šetření žáků PPP individuální vzdělávací plány, učitelé mají k těmto žákům individuální přístup, organizují pro ně doučovací hodiny, na škole pracuje s těmito žáky i asistentka pedagoga

#### **• výuka žáků mimořádně nadaných**

paní učitelky věnují těmto dětem zvýšenou pozornost, připravují pro ně náročnější úkoly, taktéž je připravují k přijímacím zkouškám na gymnázia apod.

#### **• sportovní aktivity**

žáci školy se pravidelně zúčastňují sportovních soutěží, pro žáky jsou pořádány školní atletické závody, soutěže ve šplhu, účast ve sportovním zápolení v německých partnerských školách a další sportovní klání

#### **• organizace volného času žáků**

žákům je poskytnuta široká nabídka volnočasových aktivit – sportovní hry, florbal, basketbal, informatika, dívčí klub, míčové hry, tvořeníčko, vybíjená, florbal, pohybové hry, origami

#### **• organizace kulturních programů**

ve škole jsou již tradicí návštěvy varnsdorfského divadla, součástí aktivit školní družiny je pravidelná návštěva divadelních představení v rámci dětského divadelního předplatného

škola zajišťuje pro žáky vzdělávací pořady z oblasti přírodovědné, vlastivědné, cizojazyčné a hudební, dále návštěvy městské knihovny

#### **• grantové projekty školy**

škola zpracovává v rámci grantové politiky několik projektů, zaměřujeme se na projekty, které mohou pomoci

- žákům z nepodněného rodinného prostředí
  
- projekty věnované zdravému životnímu stylu
- projekty zaměřené na spolupráci s německými školami (máme dvě partnerské školy)

- sportovní projekty
- jazykové projekty

Naše základní škola je zapojena do sítě tvořivých škol, ŠVP ZV vychází z tradic činnostního učení.

Vzhledem k velmi rozsáhlému spektru vzdělávacích potřeb našich žáků – od žáků nadaných až po žáky z velmi nepodnětného rodinného prostředí, s poruchami učení - se nám jeví jako velmi přínosné a smysluplné zaměřit strategii školy směrem k interaktivnímu tvořivému učení, které je založeno na zvládnání přirozených situacích, na přizpůsobení se individualitám žáků.

Chceme docílit toho, aby naše škola umožňovala individuální uplatnění každému žákovi.

## **b) Skladba pedagogického sboru**

### **• velikost sboru**

Pedagogický sbor tvoří 8 učitelek a 3 vychovatelky školní družiny, 1 asistentka pedagoga.

1.stupeň: 6 učitelek – PF, učitelství pro 1. stupeň ZŠ (z toho 1 as. ped.)  
1 učitelka – SPgŠ, učitelka MŠ  
1 učitelka – PF, Vychovatelství pro speciální zařízení –  
přípravná třída

školní družina: 3 vychovatelky – splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti

studium: 1 učitelka studuje – PF, učitelství pro 1. stupeň ZŠ

složení pedagogického sboru

- z hlediska věku  
průměrný věk pedagogického sboru: 45,45
- z hlediska pohlaví  
ženy: 11

### **• schopnost týmové práce**

v rámci tvorby ŠVP ZV – Interaktivní tvořivá škola - pedagogičtí pracovníci školy pracovali v týmu na všech vzdělávacích oblastech RVP společně (vzhledem k malému kolektivu a provázanosti úvazků)

## **c) Skladba žáků**

### **• počet, složení**

Školu navštěvují žáci I. stupně a děti splňující podmínky pro zařazení do přípravné třídy.

### **• sociální skladba, zájmy**

Naše škola je školou okrajovou, kde žije mnoho sociálně slabších rodin, ale zároveň mnoho žáků školy pochází i z velmi nepodnětného rodinného prostředí.

Žákům poskytujeme širokou nabídku volnočasových aktivit, tato nabídka však je málo využívána žáky, kterým je především určena, tedy žáky z nepodnětného rodinného prostředí.

#### **d) Spolupráce školy s rodiči a veřejnost**

- Na škole pracuje **Sdružení rodičů, pedagogů a dětí**, jeho činnost je však podněcována především ze strany pedagogů.

Sdružení pořádá ve spolupráci se školou několik tradičních akcí – vánoční a velikonoční jarmark s vystoupením dětí, dětský karneval a Den dětí.

- **Schůzky rodičů**

schůzka rodičů budoucích prvňáčků

plenární schůzky rodičů – seznámení rodičů s koncepcí školy

pohovory o prospěchu a chování žáků

schůzka rodičů integrovaných žáků – seznámení rodičů s individuálním vzdělávacím programem jejich dítěte, dohodnutí pravidel spolupráce rodiče – žák – škola

konzultační dny s třídní učitelkou

- **Den otevřených dveří**

Rodiče mají možnost navštívit své děti jednak v běžné výuce, jednak při volnočasových aktivitách, které škola pro žáky organizuje.

- **Den otevřených dveří pro rodiče a budoucí prvňáčky**

Seznámení dětí z MŠ a jejich rodičů s budovou školy, pedagogickým sborem, výukovými a výchovnými záměry školy.

- **Výchovné a prospěchové problémy**

Tyto situace jsou řešeny společným setkáním všech zúčastněných stran: rodiče – žák – třídní učitel – výchovný poradce – vedení školy.

Cílem setkání je stanovení pravidel spolupráce, nalezení cesty, jak do budoucna problémům předcházet, vytvoření vztahu vzájemné důvěry a partnerství mezi zúčastněnými stranami.

- **Prezentace na veřejnosti**

Škola organizuje vystoupení žáků u příležitosti různých výročí pro veřejnost či organizace.

# Charakteristika školního vzdělávacího programu

## Základní filozofie programu

Školní vzdělávací program Interaktivní tvořivá škola naplňuje výchovné a vzdělávací cíle RVP ZV. Program je založen na principech *interaktivního a činnostního učení*.

Školní vzdělávací program Interaktivní tvořivá škola vychází v souladu s RVP ZV z poznatků, že

- v základním vzdělávání jde o to, aby si žáci osvojili základní poznatky o životě kolem sebe, (nelze naučit vše, k čemu lidstvo v poznání došlo)
- k učení lze žáky motivovat a učení lze učinit zajímavým a přiměřeným jejich věku
- nejlepších a trvalých výsledků lze dosáhnout na základě porozumění určitému jevu, toho lze dosáhnout tehdy, když žák zapojí do učení co nejvíc smyslů, když bude provádět činnosti, pozorovat, hovořit o nich, vyslovovat závěry – objevovat
- chceme-li dosáhnout dobrých výsledků u všech žáků, musíme jim dát prostor pro učení, protože stejných výsledků nelze dosáhnout u všech žáků za stejnou dobu
- kvalitu vzdělávání neurčuje množství poznatků, ale jejich propojenost, smysluplnost a použitelnost pro život
- efektivitu vzdělávání nelze založit jen na posuzování chyb žáků a na přípravě k přijímacím zkouškách, ale je nutné využít nové mechanismy k hodnocení výsledků vzdělávání postavené na průběžném hodnocení činností žáků, na ověřování schopnosti řešit problémy komplexně a na celkovém posunu žáka nejen v kvalitě vědomostí a rozvoji dovedností, ale zejména v komplexním rozvoji osobnosti žáka
- pozitivně laděné hodnotící soudy, užívané průběžně, mají vyšší motivační hodnotu a vedou k celkově dobrému zvládnutí učiva

Činnostní učení vede žáky ke spolupráci, podnikavosti a vynalézavosti. Učí je, že trvalých vědomostí lze nabývat hlavně na základě vlastní činnosti a interaktivity.

*Interaktivní tvořivá škola* nepředkládá žákům zpravidla hotové výsledky a poznatky k osvojení, ale vede je k tomu, aby vše nové, pokud to lze, získávali na základě činností, pozorování, pokusů – na základě objevování. Nezaměstnává jednostranně rozum a paměť žáků, ale působí také na jejich city a vůli. Nehromadí jen množství vědomostí místo jejich kvality, ale snaží se rozvíjet schopnosti žáků a seznamovat je s pracovními metodami a postupy. Tyto metody a postupy si žáci osvojují tak, aby je uměli uplatnit v životě a mohli se sami dál vzdělávat.



Činnostní učení je založené na *metodě objevování*. Žáci objevují principy a zákonitosti jevů a problémů sami, na základě kroků určených učitelem. Manipulací s pomůckami a vlastní činností si žáci poměrně rychle a především trvale osvojují praktické zkušenosti, poznávají k čemu nový poznatek a dovednost slouží. Učivo se procvičuje na konkrétních příkladech a situacích, které přináší každodenní život kolem nás, a tak má pro žáky osobní smysl a zároveň se zaměřuje na zvládnutí podstatných jevů. Činnosti s konkrétními věcmi a pokusy učí žáky vnímat učení jako činnost důležitou pro vlastní život i existenci okolního světa.

V průběhu vzdělávacího procesu je žák veden k sebekontrolě, sebehodnocení a samostatnému rozhodování. Učí se pracovat sám i spolupracovat v týmu.

Základní metoda činnostního učení – *metoda objevování* – staví do popředí význam otázek žáků ve vyučování. Je-li dítě schopno k určitému jevu položit otázku, je to znamením, že o pozorovaném jevu přemýšlí, hledá vysvětlení, je schopno mu porozumět a na otázku najít správnou odpověď. V pokládání otázek pomáhá žákům hlavně pozorování určité prováděné činnosti.

Úloha učitele spočívá v tom, aby žákům několik „žakovských otázek“ formuloval sám, aby je povzbuzoval, aby jim dával dostatek příležitostí k vzájemnému kladení otázek, aby pozitivně podpořil i otázky neobratně formulované. Učitel brzy pozná, že se žáci ve formulaci otázeklepší, že jsou stále obratnější a pohotovější. Schopnost ptát se je jedním z klíčů k úspěšnému učení a získává se hlavně cvikem. Otázky kladené žáky ke kterýmkoli partiím učiva provokují myšlení žáků, vedou je k hledání vysvětlení, výrazně napomáhají k učení.

Pro žáky je vždy při probírání nové látky nejdůležitější vytvořit si prostřednictvím činností představu o jevech, kterým chceme učit, a naučit se tyto jevy vnímat. Průběžně musíme žáky nechat o pozorovaných jevech hovořit, neboť se tím u nich postupně vytváří jejich věku přiměřený odborný slovník. Až po dokonalém zvládnutí prvních dvou kroků všemi žáky přichází na řadu automatizace – procvičování učiva činnostními i klasickými formami.

Další důležitou metodou činnostního učení je individualizace, tzn. dát každému žákovi možnost, aby daný úkol nebo problém řešil vlastním způsobem, na základě svých zkušeností a dovedností. Tato metoda napomůže učiteli dobře poznat, do jaké míry žáci zvládli učivo, zvláště když učitel dovede využívat individualizaci pro zpětnou vazbu. Tato metoda vede také k tomu, že si žáci uvědomí, co se vlastně učí a co z toho už umí.

Významnou roli při této práci má zdůvodňování zvoleného řešení, tedy odpovědi na otázku, proč jsem řešení provedl právě tak. Žáka tím vedeme k přemýšlení o své práci, k jejímu srovnávání s prací spolužáků, k uvědomění si dalších možností řešení. Tato činnost přispívá značnou mírou k rozumovému vývoji žáka. Velkým kladem, který činnostní metody přinášejí do výuky, je chuť a radost, s jakou děti pracují.

K základním pracovním metodám činnostního učení patří *metody aktivizující*, zejména *metoda situační*, *problémová* a *projektová*, metody názorně demonstrační, metody slovní, zejména dialogické, metody samostatné práce, metody výzkumné, tvořivá práce s učebnicemi, pracovními sešity a didaktickými pomůckami a hrami.

Vyučovací metody při činnostním učení jsou volné v mezích, které jsou dány přirozeným vývojem žáků. Učitel volí v těchto mezích a při dokonalé znalosti učební látky takové metody, aby v každém předmětu soustavně rozvíjel zájem žáků, a dosahoval tak co nejlepších výsledků bez přetěžování žáků a přepínání vlastních sil.

Menší nadání nebo částečná neznalost v některé oblasti by neměly být překážkou rozvoje žáka v jiných oblastech. Aby toho mohlo být dosaženo, zaměřuje se náš ŠVP

*Interaktivní tvořivá škola* na využívání *mezipředmětových vztahů*. To znamená, že učí žáky užívat všech vědomostí a dovedností, kterým se naučili při každé vhodné příležitosti, ve všech učebních předmětech i v praktickém životě.

Psychologické zdůvodnění činnostního učení spočívá v uvědomění si toho, že nejpevnější spoje se vytvářejí životními situacemi. Psychologové totiž poznali, že v paměti vydrží dlouho, často i trvale to, co žák sám pozoroval, promyslel či vykonal. Je nutné vědět a dodržovat, že žákova paměť nemá být přetěžována zbytečnými podrobnostmi.

Při osvojování nového učiva dbáme v *Interaktivní tvořivé škole* vždy na to, aby nové učivo vycházelo z učiva předešlého, aby byly nové představy zařazovány do okruhu představ starších.

Rozvoj inteligence žáka je v *Interaktivní tvořivé škole* podporován tím, že je žákovi umožněno samostatně se rozhodovat, uvažovat, provádět svoje činnosti, učit se řešit problémy. Žák své činnosti provádí samostatně. Vedeme ho přitom k samostatnému pozorování, srovnávání, rozboru pozorovaného jevu, k vlastnímu uvažování, kladení otázek, ke komunikaci. Činnosti organizujeme tak, aby žáci byli často v situacích, které vyžadují, aby o práci přemýšleli.

*Interaktivní tvořivá škola* se uplatněním činnostního učení stává školou založenou na radostné práci žáků. Učitel sám je při činnostních a interaktivních formách výuky organizátorem a usměřovatelem práce žáků.

Zájem žáků, který je při tomto způsobu výuky zřejmý, jejich vnitřní zaujetí pro řešení předkládaných problémů, jejich radost i z dílčích úspěchů, to vše přináší pocit vnitřního uspokojení také pro učitele. Prožívání každodenních drobných překvapení z někdy i nečekaných úspěchů žáků, které běžná výuka řadí mezi méně schopné, přináší učiteli radost, dává mu pocit naplnění a uvědomění si krásy učitelského povolání.

Při realizaci ŠVP ZV – *Interaktivní tvořivá škola* je třeba co nejvíce dbát na zachování přirozené skladby žakovských kolektivů. Nejlépe v počtu kolem 25 žáků. Je proto vhodné minimalizovat vyčleňování žáků talentovaných i žáků se sociálními, učebními nebo zdravotními problémy. Tyto problémy jsou zde řešeny vnitřní diferenciací, individualizací a samoučením.

Pracovní postup k dosažení určitého učebního cíle se řídí nejen povahou probíraného učiva, ale též charakterem vývojového období žáků.

Nehodnotíme žáky podle unifikovaného modelu. Každý má nárok na individuální tempo, možnost chybování a znovuobjevování, hodnocení podle individuálního pokroku v učení. Každý má mít prostor na individuální projev a názor, prostor pro vzájemnou komunikaci a spolupráci.

Je třeba připravit pro žáky podmínky, ve kterých by cítili jistotu, bezpečí, sebedůvěru, sounáležitost, ve kterých by se mohli seberealizovat. V průběhu vyučování dbát na pozitivní ladění hodnotících soudů. Uvědomit si, že všechny neúspěchy žáků, obzvláště počáteční, nepříznivé dopadají na vztah žáků ke škole i k dalšímu učení.

Školní vzdělávací program *Interaktivní tvořivá škola* vychází svým pojetím ze vzdělávacího programu *Tvořivá škola*, který navazuje na tradice **české činné školy**, kterou lze charakterizovat takto:

- má činnostní ráz
- je pozitivní vůči žákům

- podněcuje žáky k tvořivé práci
- navrácí do školy „zdravý selský rozum“
- při výuce využívá zkušeností žáků
- klade důraz na motivaci žáků k učení
- při výuce se dbá na vysvětlení, proč se čemu učí
- zpětná vazba je důležitou formou zařazovanou do každé vyučovací hodiny
- je snahou všech vyučujících, aby bylo probírané učivo žáky dobře zvládnuto
- umožňuje účelně spojovat učiva několika předmětů do projektů
- zdůrazňuje mezipředmětové vztahy

### **V popředí záměrů a cílů ŠVP Interaktivní tvořivá škola je rozvoj tvořivosti žáků.**

Důležitým předpokladem pro rozvoj tvořivosti je motivovat žáky tak, aby měli radost z pochopení probíraného učiva. Přitom je třeba respektovat jejich individuální vlohy.

Aby žáci byli schopni tvořivě riskovat při řešení úkolů a problémů, je třeba podporovat jejich *samostatnost, sebejistotu, zodpovědnost, pozitivní sebehodnocení*. Učitelé se pro žáky stanou partnery a poradci, pomocníky na cestě za samoobjevováním, stanou se jejich oporou.

Veškerá činnost učitelů a především žáků musí být ve finále doprovázena *pocíty uspokojení a radosti z dobrých výsledků*.

Dalším principem je ta skutečnost, že žák je stále *podněcován k produkování myšlenek*, nápadů, kladení otázek, odpovídání. Často se tak děje při činnostním učení, ať už s pomůckami, nebo na základě úloh ze života.

Důraz je kladen na využívání poznatků v rámci smysluplných celků, na individuální porozumění a nepřetěžování žáků. Každá činnost, která žáka zapojuje do vyučovacího procesu, která mobilizuje jeho síly, je tou nejlepší metodou získávání nových zkušeností. Ve srovnání s tradičními metodami je činnostní metoda mnohosmyslová, motivující a je velmi často zdrojem pozitivních prožitků, bez pasivního osvojování si hotových poznatků. Žákům v různých vyučovacích předmětech při činnostech proto vytváříme situace, které budou schopni řešit.

Vícesmyslovým zapojením žáků do vyučování je podněcována jejich aktivita, posiluje se v nich sebedůvěra, která je vede k soustředěné práci.

### **Interaktivní tvořivá škola zdůrazňuje individualizované a kolektivní učení.**

Individualizovaným učením rozumíme kteroukoliv formu vyučování, při níž rychlost, kterou žák postupuje při osvojování vědomostí, závisí jen na jeho schopnostech a na jeho práci (činnostech). Vzdělávací program uplatňuje též výuku kolektivní, činnostní učení do tohoto způsobu práce však často vnáší individualizaci.

Učitel má možnost individuálně sledovat žáky, neboť při manipulaci s věcmi se zobrazuje mysl žáků přímo před každým z nich. Může tak přizpůsobit postup výuky pozorované individuální práci žáků. Vede žáky k hovoru o pozorovaném jevu (problému), tím se mnohé objasní i ostatním spolužákům. Velký význam má také to, že nikdo není izolován.

Vzájemná nápodoba činností a vyjadřování mezi žáky zefektivňuje vyučování. Vlastní činnosti zařazujeme do výuky krátce a často v různých formách, aby upoutaly pozornost všech žáků, vedly dříve či později k znovuobjevení poznatku, k pochopení

učiva a jeho dobrému zvládnutí. Předchází se tak bezduchému memorování látky naučené z paměti bez porozumění. Kolektivní individualizovaná výuka s využitím činností žáků a zpětné vazby přináší do vyučovacích hodin přirozenou potřebu diferenciací a skupinové práce. Při hovoru o pozorovaném jevu jsou kladeny otázky nejen učitelem, ale i žáky navzájem.

V rámci Školního vzdělávacího programu Interaktivní tvořivá škola se realizuje harmonický rozvoj tělesných i duševních schopností každého dítěte.

Činnostní učení v Interaktivní tvořivé škole umožní postupně každému žákovi, aby pocítil uspokojení nad svými dosaženými výsledky. Vědomí úspěchu je pak každému vzpruhou k překonávání překážek. Škola musí umožnit každému žákovi takový tělesný a duševní vývoj, jakého je schopen. Způsob a míra žákova rozvoje se neuposazuje jen podle míry vědomostí, ale zejména podle toho, s jakou jasností a jistotou dovede žák myslet, své myšlenky vyjadřovat a řešit úkoly z praktického života, jak se vyvíjí jeho osobnost ve své mnohostrannosti.

## Výchovně vzdělávací cíle a kompetence Školního vzdělávacího programu Interaktivní tvořivá škola

Školní vzdělávací program Interaktivní tvořivá škola se v plném rozsahu ztotožňuje s výchovně vzdělávacími cíli a kompetencemi uváděnými v modelovém ŠVP Tvořivá škola RVP ZV

1. Osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení.
2. Tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy.
3. Všestranně a účinně komunikovat.
4. Spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
5. Projevovat se jako svobodná a zodpovědná osobnost.
6. Projevovat pozitivní city v chování a v prožívání životních situací; vnímavost a citové vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.
7. Aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví.
8. Žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.
9. Poznat své reálné možnosti a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

**Klíčové kompetence** jsou v návaznosti na celoevropský směr členěny do souborů zaměřených

- na učení
- na řešení problémů
- na komunikaci
- na pracovní činnosti a spolupráci

Klíčové kompetence představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích. Jsou klíčem k úspěšnosti člověka v celoživotním učení, v práci, v zájmové činnosti i osobním životě. Na utváření klíčových kompetencí se podílejí všechny vzdělávací oblasti, které poskytují svým obsahem dostatek příležitostí k jejich naplňování. Konkrétní podoba vzdělávacích cílů a kompetencí je vyjádřena ve výchovně vzdělávacích cílech jednotlivých vzdělávacích oblastí. K naplnění výše uvedených výchovně vzdělávacích cílů a získání kompetencí lze dospět v rámci Školního vzdělávacího programu Interaktivní tvořivá škola prostřednictvím **činnostního učení a interaktivity**. Z této filozofie vyplývá nejenom nutnost plnit dílčí výchovně vzdělávací cíle, ale i dodržovat pedagogické postupy specifické pro činnostní učení.

## **Cíle činnostního učení směřované k žákům a k učitelům**

### **1) Cílem činnostního učení je, aby žáci**

- poznali a osvojili si strategii učení a byli motivováni pro celoživotní vzdělávání
- zvládli základy všestranné komunikace
- naučili se spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých
- byli utvářeni a projevovali se jako zdravé individuality a svobodné osobnosti
- projevovali pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací
- vnímali citové vztahy k lidem, k prostředí, kde žijí, k přírodě
- získali pozitivní vztah ke svému fyzickému a duševnímu zdraví, aktivně je chránili;
- byli schopni žít společně s ostatními lidmi, byli tolerantní a ohleduplní k druhým lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
- poznali své reálné možnosti a dovedli je uplatňovat při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- dokázali v životě používat všech ve škole nabytých zkušeností

### **2) Cílem činnostního učení je, aby učitelé**

#### **a) porozuměli smyslu a principům činnostního vyučování a vzdělávání, tj.**

- vyučovat prostřednictvím vlastní činnosti žáků, využívat smyslové poznání a zkušenosti žáků
- vytvářet prostředí, ve kterém se žáci cítí dobře a chtějí se učit, které dává prostor pro žákovu seberealizaci a sebedůvěru
- poznávat (diagnostikovat) žáky, jejich potřeby a schopnosti
- dát žákům přiměřený čas k učení a vést je k trvalému osvojení vědomostí
- rozvíjet klima dobrých vztahů mezi žáky, mezi žákem a učitelem
- volit učivo ve shodě s individuálními možnostmi a zájmy žáků, klást důraz na smysluplné učení (dialog, kooperaci), respektovat schopnosti žáků
- vytvářet u žáků logické a kritické myšlení
- učit žáky pracovat s informacemi, vyhledávat souvislosti, propojovat poznatky různého druhu, rozumět grafům, diagramům a tabulkám
- rozvíjet schopnost žáků spolupracovat a pracovat v týmu
- utvářet u žáků schopnost poslouchat a brát v úvahu názory jiných lidí
- vést žáky k vlastní organizaci učení

#### **b) osvojili si dovednosti činnostního učení, např.**

- využívat vhodných učebnic a učebních pomůcek k nim náležejícím
- využívat vhodné pomůcky pro individuální činnosti žáků
- organizovat vnitřní diferenciaci ve třídě

- hodnotit znalosti žáků, nikoli jejich slabiny
- organizovat práci žáků ve skupinách
- vytvářet projekty s využitím mezipředmětových vztahů

**c) osvojili si vyučovací metody a formy činnostního učení, které**

- podporují u žáků poznávání a aplikaci poznatků v praxi
- využívají objevování na základě tvořivosti žáků (výběr vhodných problémů)
- využívají sebekontrolu a sebehodnocení žáků

**d) chápali souvislosti činnostního učení a jiných modelů současného vyučování a učení**

## **Přednosti činnostního učení**

1. Tempo se přizpůsobuje schopnostem žáků ve třídě.
2. Činnostní charakter výuky podporuje soustředění žáků na výuku.
3. Každý den přináší dítěti pokrok.
4. Neustále podněcuje zájem žáků o učení.
5. Důsledkem radosti z práce a zájmu žáků o učení je dobrá kázeň ve třídě.
6. Žáci jsou činnostmi, svými otázkami a odpověďmi vedeni k sebedůvěře, nezávislosti a lepším pracovním návykům.
7. Zpětná vazba mezi učitelem a žákem umožňuje okamžitě odhalovat chyby žáků, pracovat s nimi, průběžně a snadno je odstraňovat.
8. Žáci nejsou přetěžováni, jejich psychický vývoj probíhá přirozeně. Činnostní učení napomáhá rozvoji schopností všech žáků.
9. Učitel činnostní učení umožňuje důkladnější poznání každého žáka, vede ho k úvahám o tom, co dál který žák potřebuje ke svému individuálnímu rozvoji.
10. Prostor pro naučení je dán i žákům, kteří by jinak mohli být pokládáni za průměrné nebo i podprůměrné.
11. Činnostní charakter výuky dává dostatek prostoru k dobrému individuálnímu rozvoji nadaných žáků.
12. Výsledky jsou trvalejší – pokračuje se až po zvládnutí předchozí látky většinou žáků – mizí špatná práce.
13. Stálé podněcování žáků k samokontrolě a sebehodnocení, které činnostní výuku vždy provází, přivádí mnohé žáky k dovednosti pracovat bezchybně.
14. Činnostní učení vyhovuje dětem typů zrakového, sluchového i motorického, protože se do výuky zapojuje více smyslů.
15. Hodnocení žáků je snadnější, neboť učitel každým dnem může sledovat pokroky v pochopení a aplikaci učiva.
16. Při činnostním učení se vytváří velmi dobrý lidský kontakt mezi

učitelem a žákem i mezi žáky navzájem. Tento kontakt se postupně přetváří ve společně uznávaná pravidla naplněná aktivitou, spoluprací, prostorem pro každého.

17. Díky aktivnímu zapojení všech žáků do výuky vede činnostní učení k přirozené integraci dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.



# Vzdělávací obsah základního vzdělávání

Vzdělávací obsah základního vzdělávání je rozdělen na prvním stupni základní školy do **sedmi vzdělávacích oblastí**. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním nebo více obsahově blízkými vzdělávacími obory.

<b>Vzdělávací oblasti</b>	<b>Vzdělávací obory</b>
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Český jazyk a literatura, Cizí jazyk
<b>Matematika a její aplikace</b>	Matematika a její aplikace
<b>Informační a komunikační technologie</b>	Informační a komunikační technologie
<b>Člověk a jeho svět</b>	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda
<b>Umění a kultura</b>	Hudební výchova, Výtvarná výchova
<b>Člověk a zdraví</b>	Tělesná výchova, Výchova ke zdraví
<b>Člověk a svět práce</b>	Pracovní činnosti

# Vzdělávací období základního vzdělávání

Základní vzdělávání žáků se realizuje v průběhu povinné devítileté školní docházky.

Vzdělávací a výchovný proces je rozdělen na období

**1.období – 1. - 3. ročník**

**2.období – 4. - 5. ročník**

Každé vzdělávací období má své specifické cíle a stanovené očekávané výstupy, které jsou na konci 5.ročníku a na konci 9.ročníku závazné. Na konci 3.ročníku je očekávaný výstup pouze orientační.

**Učivo** je v pojetí ŠVP – Interaktivní tvořivá škola - chápáno jako prostředek k dosažení očekávaných výstupů a představuje závazný výčet témat, námětů a činností, které škola nabídne všem žákům k osvojování.

**Obsah učiva** Školního vzdělávacího programu – Interaktivní tvořivá škola je rozpracovaný do jednotlivých ročníků. Podkladem pro rozpracování obsahu učiva bylo zhodnocení dosavadních zkušeností z programu Základní škola a pedagogické zkušenosti učitelů školy .

Školní vzdělávací program byl zpracován na základě týmové práce autorského kolektivu pedagogů školy, vychází z učení pedagogů působících v rámci sítě tvořivých škol a vzorových materiálů ŠVP Tvořivá škola. Všichni spolupracující pedagogičtí pracovníci se již několik let zaměřují na inovaci pedagogické práce, ve výuce kladou důraz na interaktivní a činnostní pojetí vyučování, při němž mají žáci dostatek příležitosti aktivně se podílet na vlastním vzdělávání, samostatně se projevovat, nové vědomosti získávat vlastní činností, řešit úkoly a spojovat je se situacemi ze života a dosahovat tak všech klíčových kompetencí stanovených v RVP ZV.

## Učební plán ŠVP – Tvořivá škola

a) Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání  
učební plán

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Minimální časová dotace	
		1. - 5. ročník	6.- 9. ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	38	16
	Cizí jazyk	9	12
Matematika a její aplikace		22	16
Informační a komunikační technologie		1	1
Člověk a jeho svět		12	-
Člověk a společnost	Dějepis	-	12
	Výchova k občanství	-	
Člověk a příroda	Fyzika	-	22
	Chemie	-	
	Přírodopis	-	
	Zeměpis	-	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	10
	Výtvarná výchova		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	11
	Tělesná výchova	10	
Člověk a svět práce		5	4
Průřezová témata		P	P
Disponibilní časová dotace	vázaná	-	10
	volná	9	8
<b>Celková povinná časová dotace</b>		<b>118</b>	<b>122</b>

P = povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky v průběhu vzdělávání na daném stupni, časovou dotaci lze čerpat z volné disponibilní časové dotace

**ŠVP – Interaktivní tvořivá škola**  
učební plán pro 1. – 5. ročník základního vzdělávání

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	ročník					min. časová dotace	dispon. časová dotace
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	9	8+1	8	7	<b>35</b>	+6
	Anglický / Německý jazyk	1	-	3	3	3	<b>9</b>	1
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	5	<b>20</b>	+5
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	-	1	<b>1</b>	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1	-	-	<b>12</b>	+2
	Přírodověda	-	-	-	2	2		
	Vlastivěda	-	-	-	1	1+1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	<b>7</b>	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	<b>10</b>	
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	<b>5</b>	
Průřezová témata		P	P	P	P	P		
<b>Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny</b>		20+1	20+1	22+3	24+1	25+1	<b>104</b>	<b>+ 14</b>
<b>Celkový týdenní počet hodin – maximum týdně</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	

P = povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky v průběhu vzdělávání na daném stupni, realizováno v rámci obsahu učiva jednotlivých vzdělávacích oblastí a formou projektových dnů

# Interaktivní základní škola Varnsdorf

Karlova 1700, okres Děčín, příspěvková organizace

## Autoevaluace školy

Sebehodnocení školy poskytuje škole důležitou zpětnou vazbu, díky níž škola získává informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Součástí procesu autoevaluace učitele je vytváření portfolia obsahujícího např. práce žáků, výstupy z realizovaných projektů, hodnocení žáků v soutěžích, záznamy ze vzájemných hospitací, záznamy z porad.

### Evaluace a hodnocení výsledků

#### a) *Externí evaluace:*

- Zjišťovat výsledky žáků v přijímacím řízení na gymnazium, dělat z těchto zjištění zpětné závěry pro školní výuku.
- Zjišťovat výsledky žáků za první pololetí v šestých ročnících a prvním ročníku gymnazia.
- Účastnit se státních standardizovaných testů (např. Kalibro), z výsledků v těchto testech provádět zpětnou vazbu na vzdělávací proces.
- Zajistit širokou účast žáků v nejrůznějších soutěžích a olympiádách, důraz položit na vhodnou motivaci a úspěchy žáků, začlenit do klasifikace v jednotlivých předmětech.
- Zapracovávat výsledky inspekčních zpráv do vzdělávacího procesu.

#### b) *Interní evaluace:*

- Začlenit hodnocení vzdělávacích výsledků žáků ve vnitřním klasifikačním řádu do vzdělávacího systému.
- Zpracovávat informace z hospitační činnosti, z průzkumů a anket pro žáky, učitele a rodiče, z každodenní kontroly a pozorování chodu školy.
- Provádět autoevaluaci školy ve všech oblastech její činnosti podle novely vyhlášky č. 225/2009 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Na základě provedené evaluace je zpětně ovlivňován a zkvalitňován celý výchovně vzdělávací proces.