

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro přípravnou třídu základní školy

Interaktivní základní škola Karlova 1700, Varnsdorf, příspěvková organizace

„ Už se těším do školy“



Ředitel školy:

Mgr. Soňa Bunčková

Zpracovala:

Bc. Ivana Dřevíková

Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu:

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Předkladatel školního vzdělávacího programu:

Název školy:

Interaktivní základní škola Karlova 1700, Varnsdorf, okres Děčín, příspěvková organizace

Adresa školy:

Karlova 1700, 407 47 Varnsdorf

IČO: 706 98 147

Kontakty:

Telefon: 412 371 562

e-mail: info@izskarlovka.cz

www stránky: www.izskarlovka.cz

Ředitel školy:

Mgr. Soňa Bunčková

Koordinátor ŠVP pro přípravnou třídu základní školy:

Mgr. Soňa Bunčková

Zřizovatel:

Město Varnsdorf

náměstí E. Beneše 470

407 47 Varnsdorf

www stránky: www.varnsdorf.cz

Platnost dokumentu:

Pedagogická rada projednala dne: 28. 8. 2019

Platnost dokumentu **od 1. 9. 2019**

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O PŘÍPRAVNÉ TŘÍDĚ

Zřízení přípravné třídy

Přípravná třída byla zřízena při Interaktivní základní škole Varnsdorf, Karlova 1700, okres Děčín, příspěvková organizace s provozem od 1. 9. 2002. Je součástí budovy ZŠ a nachází se ve druhém poschodí.

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Přípravná třída byla zřízena při Interaktivní základní škole Varnsdorf, Karlova 1700, okres Děčín, příspěvková organizace.

Další podstatné údaje jsou uvedeny ve ŠVP pro IZŠ Karlova 1700, Varnsdorf.

3. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ V PŘÍPRAVNÉ TŘÍDĚ

3.1 Materiální podmínky přípravné třídy

Od školního roku 2007/2008 se materiální podmínky přípravné třídy řídí rozpočtem Interaktivní základní školy Varnsdorf, Karlova 1700, okres Děčín, příspěvková organizace.

3.2 Hygienické podmínky přípravné třídy

Stravu a pití si děti do přípravné třídy přinášejí z domova. Děti, které po skončení vyučování odcházejí do ŠD, se v poledne stravují ve školní jídelně.

3.3 Personální podmínky přípravné třídy

Přípravnou třídu vede učitelka s vysokoškolským vzděláním pedagogického směru a státní zkouškou ze speciální pedagogiky. Je zde také zajišťována kvalifikovaná logopedická péče, dětem se věnuje promováný logoped.

3.4 Psychosociální podmínky

- pracuje se podle ŠVP pro přípravnou třídu
- při vzdělávání dětí je kladen důraz na rozvoj osobnosti každého dítěte, jeho psychický a fyzický rozvoj, zdraví, a to přirozeným způsobem s vytvořením optimálních podmínek pro jejich učení.
- důraz klademe též na spolupráci se zákonnými zástupci dětí, jejich průběžné informování prostřednictvím schůzek a zápisy v dětských zápisnicích
- spolupracujeme se základní školou, mateřskými školami, pedagogicko-psychologickou poradnou, sociálním odborem, dětským lékařem a klinickým logopedem.
- chod přípravné třídy bude projednáván se zákonnými zástupci, ředitelkou školy a zřizovatelem

3.5 Organizace a provoz přípravné třídy

3.5.1 Děti do učebny přípravné třídy přicházejí od 7:45 do 8:00 hodin, (nebo do ŠD, která je v provozu již od 6,00 hod). Pak se škola z bezpečnostních důvodů zamyká. Dítě lze přivést i v jinou dobu po domluvě se zákonnými zástupci.

3.5.2 Zákonný zástupce je povinen dítě osobně předat učitelce a pak může opustit prostory školy. Je možné dohodnout i jiný způsob předávání.

3.5.3 Zákonný zástupce dítěte může k vyzvednutí dítěte pověřit i jinou osobu a to pouze písemnou formou. Bez písemného pověření nesmí učitelka předat dítě nikomu jinému než zákonnému zástupci.

3.5.4 Ke snadnější adaptaci lze domluvit s ředitelkou školy a třídní učitelkou postupné zapojení – adaptační režim - do kolektivu, dle osobních potřeb dítěte.

3.5.5 Pokud dítě jeví známky nemoci, ať už jde o běžné nachlazení nebo infekční chorobu, má učitelka právo dítě nepřijmout z preventivních důvodů s ohledem na zdraví ostatních dětí.

3.5.6 Jestliže dítě trpí infekční chorobou, zákonní zástupci jsou povinni toto ohlásit včetně údajů o zdraví dítěte. Po nemoci přijímáme dítě pouze zdravé s potvrzením od lékaře nebo od zákonných zástupců.

3.5.7 Nastane-li změna v osobních údajích dítěte v průběhu docházky do přípravné třídy, jsou zákonní zástupci povinni nahlásit tyto nové údaje. To se týká i platného telefonního spojení, na kterém je možné zákonné zástupce kdykoli zastihnout.

3.5.8 Zákonní zástupci mají naopak právo z jakéhokoli důvodu dítě omluvit za nepřítomnost v přípravné třídě, ale alespoň den předem. Pokud se jedná o náhlé onemocnění nebo jiný náhlý důvod, musí dítě omluvit nejpozději do 48 hodin osobně, nebo telefonicky do IZŠ. Ten den si zákonný zástupce může vyzvednout obědy (pokud je má dítě ve školní jídelně zajištěné), ostatní dny je třeba obědy odhlásit.

3.5.9 Stravování si zákonní zástupci zajišťují sami v hlavní jídelně ZŠ Edisonova, odkud naše škola obědy odebírá.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ V PŘÍPRAVNÉ TŘÍDĚ

4.1 Přijímání dětí do přípravné třídy

Přípravná třída je určena především pro děti ze sociálně znevýhodněných rodin, děti s odkladem školní docházky, grafomotorickými problémy, sníženou koncentrací pozornosti, poruchou řeči, koordinací pohybu nebo jinými dílčími nedostatky - s jinými speciálními vzdělávacími potřebami, u kterých je předpoklad, že se tímto vyrovná jejich vývoj.

Přijímáme děti ve věku od 5 do 7 let, do počtu maximálně 15 dětí.

Děti jsou přijímány na základě žádosti zákonného zástupce, na doporučení PPP a po vydání rozhodnutí o přijetí ředitelky školy.

4.2 Formy a metody práce

4.2.1 Vzdělávání i výchova se prolíná všemi činnostmi a situacemi, které proběhnou přes celý den nejen v přípravné třídě a to tak, aby děti nepřetěžovaly a odpovídaly plně jejich možnostem a schopnostem. Výchovně vzdělávací proces bude průběžně doplňován tak, aby děti získaly co nejvíce vědomostí a dovedností a mohly se ze svých výsledků radovat.

4.2.2 Základem je forma záměrného spontánního učení, se kterou je zároveň plněn určitý vzdělávací cíl. Děti se individuálně nebo ve skupině aktivně, interaktivně, smyslově i prožitkově účastní tohoto učení.

4.2.3 Předně budou uskutečňovány pracovní (tvořivé) a hravé činnosti, protože v tomto věku je hra stále důležitým prostředkem k poznávání i k dovednostem.

4.2.4 Dětem se specifickými vzdělávacími potřebami je věnována individuální péče vyvozená a vypracovaná v IVP na základě šetření PPP, včetně logopedických cvičení.

4.2.5 K výchovně vzdělávacímu procesu patří i další aktivity IZŠ, které děti absolvují s ostatními žáky školy, ve ŠD nebo samostatně jako přípravná třída: plavecký výcvik, návštěvy divadelních představení a kina, výstavy, výlety do okolí, návštěvy městské knihovny, a další.

4.3 Režim dne

- | | |
|---------------|--|
| 6.00 - 7.45 | školní družina - hra, činnost podle volby dětí |
| 7.45 - 8.00 | příchod dětí do přípravné třídy z ŠD nebo z domova |
| 8.00 - 8.15 | ranní kruh - přivítání s písničkou, jazyková a artikulační cvičení, seznámení s činnostmi |
| 8.15 – 9.00 | vzdělávací činnosti, řízené hry |
| 9.00 - 9.20 | hygiena, dopolední svačinka |
| 9.20 - 9.40 | relaxace, spontánní hra, individuální činnost s dětmi |
| 9.40 - 10.00 | hygiena, svačina |
| 10.00 - 10.45 | vzdělávací činnosti, řízené hry |
| 10.45 - 11.40 | tematické vycházky, pobyt na školní zahradě, návštěvy zajímavých míst |
| 11.40 - 16.00 | ŠD – hygiena, oběd, skupinová i individuální činnost s paní vychovatelkou, částečně řízené nebo spontánní činnosti, vycházky nebo pobyt na školní zahradě, rozchod dětí. |

5. CÍL PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

5.1 Hlavní cíl ŠVP pro přípravnou třídu

Cílem je systematicky připravovat děti z této třídy k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu, adaptovat se na školní prostředí, předcházet tak případným neúspěšným začátkům v 1. ročníku základní školy, pracovat s nimi způsobem, který bude rozvíjet jejich psychickou i fyzickou stránku s přihlédnutím na rozvoj sociálních vztahů. Práce s dětmi je zaměřena hlavně na tvořivost, ale nezapomínáme na hru, která je stále důležitou prioritou, je první činností dítěte, je mu vlastní. Zároveň je nutné dbát na individuální zvláštnosti každého dítěte, přizpůsobit práci jejich věku a schopnostem. Důležitým faktorem je vytvoření optimálního prostředí k jejich rozvoji, vedení k sociální komunikaci se svými vrstevníky a to takovým způsobem, aby dítě dosáhlo co nejvyšší možné míry samostatnosti a využilo tak v případě potřeby speciálně pedagogickou péči, která mu po celou dobu bude věnována.

5.2 Rámcové cíle ŠVP pro přípravnou třídu

5.2.1 Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

5.2.2 Osvojení si hodnot, které jsou základem naší společnosti

5.2.3 Získání osobních postojů

5.3 Vzdělávací oblasti ŠVP pro přípravnou třídu

5.3.1 Dítě a jeho tělo

Záměrem vzdělávací práce pedagoga v této oblasti je rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, rozvoj a užívání všech smyslů, rozvoj psychické a fyzické zdatnosti, osvojení si věku přiměřených praktických dovedností a osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.

5.3.2 Dítě a jeho psychika

Záměrem vzdělávací práce pedagoga v této oblasti je rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnost, mluvní projev, vyjadřování), dále rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu, osvojení si dovedností, které předcházejí čtení, psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka. Co se týká poznávacích schopností a funkcí, myšlenkových operací, představivosti a fantazie, jedná se o rozvoj, zpřesňování a kultivaci smyslového vnímání a paměti, pozornosti, představivosti a fantazie, rozvoj tvořivosti (tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjadřování), posilování poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování). Patří sem také sebepojetí a vůle, kde rozvíjíme pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě (uvědomování si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti, rozvíjení schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí, rozvíjení schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy, prožitky, ale také schopnost řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situace.

5.3.3 Dítě a ten druhý

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v této oblasti je rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem, posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (rodina, škola, vrstevníci...), vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti), rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností.

5.3.4 Dítě a společnost

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v této oblasti je vytváření podvědomí o mezilidských a morálních hodnotách, rozvoj kulturně estetických dovedností (výtvarných, slovesných, pracovních, hudebních, dramatických produktivních i receptivních), vytváření základů estetického vztahu ke světu, k životu, kultuře a umění.

5.3.5 Dítě a svět

Záměrem pedagogického úsilí v této oblasti je vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije, osvojení si jednoduchých poznatků o světě a životě, pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, zlepšovat, ale také ničit a poškozovat.

5.4 Klíčové kompetence

5.4.1 Kompetence k učení

5.4.2 Kompetence k řešení problémů

5.4.3 Kompetence komunikativní

5.4.4 Kompetence sociální a personální

5.4.5 Kompetence činnostní a občanské

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU

Název programu: **„Už se těším do školy“**

Obsah je rozdělen podle 4 ročních období na 10 měsíčních tematických bloků, které se bezprostředně ročních období dotýkají a činnosti z nich následně vycházejí. Tematické celky jsou následně děleny na integrované týdenní okruhy (podtémata) propojené s oblastmi předškolního vzdělávání, které se prolínají celým obsahem ŠVP, jsou jeho součástí.

Oblasti předškolního vzdělávání:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Dlouhodobé cíle těchto oblastí:

Ad 1) Cílem v této oblasti je rozvíjet a podporovat zdravý fyzický vývoj dítěte, dosáhnout celkové pohody, zdokonalovat fyzickou zdatnost, houževnatost a obratnost, upevňovat koordinované pohyby a dovednosti, upevňovat základy sebeobsluhy, hygieny a správné životosprávy.

Ad 2) Cílem v této oblasti je podporovat dítě v rozvoji osobnosti, upevňovat jeho sebevědomí, tak aby získal psychickou pohodu, duševní vyrovnanost a odolnost proti negativním vlivům společnosti, rozvíjet jeho touhu po poznání a dovednostech.

Ad 3) Cílem v této oblasti je najít cestu k druhým lidem, vytvářet vztahy díky komunikativním schopnostem a dovednostem a pozitivně zhodnocovat tyto vztahy.

Ad 4) Cílem v této oblasti je socializovat děti, integrovat je do společnosti i s její kulturou, zvyky, osvojit si tuto kulturu a upevnit národní zvyky, přijmout morální i estetické hodnoty a stát se tak pravým občanem této společnosti.

Ad 5) Cílem v této oblasti je vytvořit si představu o světě okolo nás, o přírodě a vztahu člověka k ní, o vlivech konání člověka na životní prostředí, kde na počátku je seznámení se s nejbližším okolím a postupně se rozšiřujícím oblastmi lidského konání.

Průběžné cíle

- adaptovat se na nové prostředí
- vytvořit pozitivně naladěné prostředí
- upevňovat a rozvíjet hygienické a sebeobslužné návyky
- upevňovat a rozvíjet základní společenské návyky
- zadávat takové přiměřené úkoly, aby dítě mohlo zažívat úspěch
- vytvářet pozitivní vztahy mezi dětmi a přátelské klima ve třídě
- nacházet radost z dobře vykonané práce
- naučit se komunikovat a vycházet s ostatními, nacházet kompromisy
- pečovat o svůj zevnějšek a zdraví
- dbát o svou bezpečnost
- posilovat sebevědomí dětí
- dodržovat pravidla her a šetrně zacházet s hračkami a učebním materiálem

Dlouhodobé i průběžné cíle vedou k získávání klíčových kompetencí těchto dětí. Jejich dílčí a specifické cíle jsou zpracovány v třídních vzdělávacích plánech.

6.1 TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (dále jen TVP)

Obsah vzdělávání je uspořádán do měsíčních tematických bloků, které se bezprostředně dotýkají ročních období a dále se dělí na integrovaná týdenní témata. Specifické cíle a záměry jsou propojeny a naplňovány každodenními činnostmi. Týdenní témata obsahují nabídku plánovaných řízených činností, ale i činností spontánních. Lze je upravovat a přizpůsobovat dle možností a schopností žáků a jejich rozvoje.

TVP obsahuje:

Název, téma měsíčního bloku

Vzdělávací cíle (co je smyslem, jaký přínos očekáváme, jaké poznatky, dovednosti či postoje chceme u dětí rozvíjet)

Název dílčího týdenního okruhu (podtéma) a okruhy činností

Portfolio s říkadly, písničkami, básničkami, řečovou výchovou, školní akce.

Vše lze upravovat a používat podle potřeb a možností dětí během jednotlivých měsíčních bloků.

7. EVALUACE V PŘÍPRAVNÉ TŘÍDĚ

7.1 Komplexní hodnocení:

- plnění cílů ŠVP pro přípravnou třídu
- hodnocení výsledků vzdělávání v přípravné třídě (sledování a vyhodnocování individuálního rozvoje a celkového pokroku jednotlivců – viz záznamové archy)
- práce pedagoga v přípravné třídě a jeho sebehodnocení
- hodnocení kvality vzdělávání v přípravné třídě
- hodnocení zpracování a realizace obsahu vzdělávání v přípravné třídě

7.2 Dílčí hodnocení pedagoga v přípravné třídě bude obsahovat:

- hodnocení a sledování individuálního rozvoje a celkového pokroku jednotlivců
- hodnocení každodenních činností a to slovně spolu s dětmi, hodnocení probíhá v pozitivním směru na stranu dětí. Probíhá i hodnocení učitele. (hodnocení dětí je převážně pozitivní)
- děti jsou pak vyhodnocovány pedagogem individuálně v záznamovém archu a to 4x ročně, vedou se záznamy dle kterých je vytvářen individuální plán dítěte s ohledem na jeho možnosti a schopnosti
- odpovědnost za výchovně vzdělávací proces v přípravné třídě má třídní učitelka přípravné třídy
- hodnotí se každé dokončené téma, celek, doplňují se dalšími názory, nápady a postřehy, rozvíjí se a upravují dle potřeb jednotlivých dětí.

PODZIM

Měsíc září: „MOJE ZÁKLADNÍ ŠKOLA – MOJE PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA“

Vzdělávací cíle:

Cílem tohoto bloku je probudit v dětech touhu po seznamování s ostatním spolužáky, lidmi, kteří jsou součástí školy, potažmo schopnost žít ve společnosti, účastnit se společenského dění, pracovat, nalézat nové kamarády, nová přátelství. Seznámit se s novými dětmi, jejich jmény, poznat svoji značku i značku svého kamaráda, postarat se o své věci, upevňovat a rozvíjet sebeobsluhu, umět rozdělit děti na skupiny děvčat a chlapců, vyčíslit jejich počet, seznámit se s prostorami školy a orientovat se v ní bezpečně, při vycházkách trénovat svůj orientační smysl, pozorovat známá místa, důležité body v blízkém okolí, naučit se bezpečně přecházet silnici a chovat se bezpečně a ekologicky v přírodě, vytvářet si kladný vztah ke světu, esteticky vnímat krásy krajiny, rozvíjet schopnost dívat se kolem sebe, hledat krásy končícího léta a začínajícího podzimu, poznat a pojmenovat různé druhy zeleniny a ovoce a umět využít přitom své smysly, všímat si chování lidí a posuzovat správnost, rozvíjet výtvarné, hudební a dramatické dovednosti spojené s podzimem (barvy, básničky, říkadla, pohádky k podzimu), rozvíjet hrubou i jemnou motoriku (správný úchop tužky, přítlak a uvolnění), umět slovně vyjádřit svůj názor, postoj k daným tématům, dělit krátká slova na slabiky.

1. týden: **Poprvé v přípravné třídě**

2. týden: **Já a moji kamarádi**

3. týden: **Na zahradě a na poli**

4. týden: **Zahrada – ovoce a zelenina**

Portfolio:

Gymnastika mluvidel (P. Dolejší), „Ručičky si spolu hrají“, „Myšky chodí tuze tiše“, „Můj palečku chlapečku“, báseň „Odemyky, zamyky“, Kimova hra, hra na slepce – „Poznej svého kamaráda“, hra „Mlsná koza“, obrázkové pexeso se zeleninou a ovocem, kartičky ze sady „Co už umím“, pohádka „O veliké řepě“, „O Budulínkovi“, „O kůzlátkách“, „O Smolíčkovi“, „Proč maminka nechce Adámka“, pracovní listy s obrácenými obrázky, obrázky, s labyrinty, s rozlišováním ovoce a zeleniny, ochutnávka nejznámějších, pracovní listy s ovocem zeleninou ze souboru „Už se těším do školy“, Co kdo dělá“, drobné pohybové hry „Had leze z díry“, „Kolo mlýnský“, „Ovečky a vlk“, Orfovy nástroje, písničky „Prší, prší“, „Pekla vdolky“, „1,2,3,4,5, cos to Janku...“, „maňásek pejska a Karkulky.

Měsíc říjen: „BARVY PODZIMU“

Vzdělávací cíle:

Cílem říjnového bloku je umět si utvářet představu o změnách v přírodě, které se týkají podzimu na základě vlastního pozorování a zkušeností, chápat vztah mezi přírodou a změnami počasí v tomto ročním období a jejich vzájemný vliv a vliv na člověka samotného a jeho reakce na počasí při životosprávě, oblékání a obouvání, procvičovat zrakové vnímání při poznávání základních barev a dalších odstínů, poznat a pojmenovat některé druhy ovocných a okrasných stromů, rozvíjet tak slovní zásobu v této oblasti, umět projevit svá přání, vyjádřit své pocity a dojmy a to nejen při vycházkách a výtvarné tvorbě, pokusit se popsat jednoduchý děj. V oblasti hrubé motoriky je cílem získat takové pohybové dovednosti, které povedou ke zdokonalení obratnosti a lepší koordinovanosti pohybů, jako je překonávání drobných překážek v přírodě i v tělocvičně, rozvíjet jemnou motoriku při práci s přírodninami, plastelínou, nůžkami. Získat poznatky o domácích zvířatech, umět je pojmenovat, rozlišit mláďata a dospělé jedince – rozvíjet podvědomí o chování ke zvířatům, nalézat spojení a poučení z pohádek s hlavními představiteli – zvířaty, umět reprodukovat a doplňovat krátký děj z poslechu a podle obrázků, získat podvědomí o existenci knihovny ve městě a jejím dětském oddělení díky pravidelným návštěvám a programům, potažmo při cestě do knihovny umět rozeznat a pojmenovat dopravní prostředky a základní dopravní značky, upevnit správné chování v silničním provozu.

1. týden: **Stromy kolem nás**

2. týden: **Domácí zvířata**

3. týden: **Z pohádky do pohádky**

4. týden: **Dopravní prostředky**

Portfolio:

Gymnastika mluvidel dle návodů www.detskestranky.cz a F. Synek „Říkáme si s dětmi“, správná výslovnost hlásek O,S, B,U,A, Šimonovy pracovní listy – dětské hřiště a provoz na silnicích, pohádky B. Němcové „Děvčátko a hvězdičky“, „O Palečkovi“, „Jak včelička zachránila zajíčka“, „Mášenka a medvěd“..., , listy s rozdílly a bludišti, výstava pohádkových knih, omalovánky s domácími zvířaty, písničky „Koupil jsem si kozu“, „Skákal pes“, „Kočka leze dírou“, „Když jsem já sloužil to...“, „Pod naším okýnkem“, jazykolam „4 svišti na cvičišti piští, návštěva knihovny, seznámení s hlodavci v sousední druhé třídě – krmení udržování čistoty, chování k malým zvířatům.

Měsíc listopad: „SVĚT KOLEM NÁS“

Vzdělávací cíle:

V listopadovém bloku bude vzdělávacím cílem seznámení s mimoměstskou přírodou, lesními zvířaty a rostlinami, naučit se rozeznávat a pojmenovávat jednotlivé živočichy včetně jejich partnerů a mláďat, získat vědomosti o jejich životě v lese a o tom jak se v takovém prostředí chovat, nalézt pozitivní vztah k přírodě (sběr kaštanů a žaludů), seznamovat se s planetou Země, rozvíjet podvědomí o Zemi, živé a neživé přírodě, dalším cílem je naučit se chovat ke svým, ale i školním věcem, vizuálně vnímat své nejbližší okolí (nejen domov ale i školu, třídu...), rozlišit kladné a záporné chování spolužáků, nebezpečí a bezpečnost chování jednotlivců, umět se radovat ze svých úspěchů i z úspěchů druhých, spolupracovat ve skupině a začleňovat i děti s handicapem (odlišnost národnostní, jazyková, ...), seznámit se s faktem, že mezi námi a s námi žijí i lidé různých ras a etnik s odlišným způsobem života, naučit se mít rád hudbu, zpěv a pohybové hry spojené s písněmi a tancem, umět zacházet s jednoduchými hudebními nástroji – Orfovy nástroje, využít hry na své tělo a písní k odstraňování bariéry v řeči. Dále upevnit v dětské mysli lidové tradice s příjezdem svatého Martina na bílém koni, jako předzvěst dne, kdy chodí Mikuláš, posilovat sebevědomí dětí a odbourávat strach z neznámého, posilovat smyslové vnímání – zrak, sluch, hmat, čich formou pokusů, umět využít jednotlivých zkušeností, získat poznatky o vlivu lidské činnosti na přírodu a chápat kladný a záporný vliv. Připravit se na vliv zimy na člověka a přírodu.

1. týden: **V lese**

2. týden: **Lidé, věci a předměty kolem nás**

3. týden: **Já a písnička**

4. týden: **Mikuláš – lidové tradice**

Portfolio:

Magnetické obrázky zvířat, jejich potraviny, pracovní listy z kolekce Už se těším do školy, Šimonovy pracovní listy – rozvoj logického myšlení, návštěva knihovny a tématický program propojený s listopadovým námětem, vycházka do blízkého lesa – dančí obora u Bažantnice, dětské jednoduché písně „Já do lesa nepojedu“, „Vyletěla holubička“, „Šli panenky silnicí“...básně „Šel zajíček brázdou“, „By jeden domeček“, „Mikuláš ztratil plášť“, „Pásli ovce Valaši“ a další koledy návštěva divadelního představení – pohádka „O bílém medvědovi“, pohádky „Začarovaný les“, „Z mechu a kapradí“, prohlížení knih o lesních zvířatech a jejich výstavka, kolekce obrázků z časopisů, volný výběr písní podle dětí, návštěva dětí z Německa – Martinstag – spolupráce s paní učitelkou Brittou (lampionový průvod s uvítáním Martina na bílém koni). Gymnastika mluvidel, procvičování dalších hlásek dle Synka „Říkáme si“ – jednoduchá říkadla, a dle dětských stránek, též dle logopedických listů (viz Šimonovy listy). Magnetické obrázky z kolekce LEGALSOFT na smyslové vnímání, soubor různých předmětů pro smyslové vnímání.

ZIMA

Měsíc prosinec: „KOUZELNÉ VÁNOCE“

Vzdělávací cíle:

Cílem tohoto bloku je pochopit význam rodiny a místo, které dítě v tomto společenství zaujímá, jejich spolupráce a postavení, posilovat kladné sociální chování ve společnosti, rozvíjet komunikativní a kooperační schopnosti a dovednosti, zároveň s tím se seznamovat s tradicemi, národními zvyky a jejich významem, vytvářet v dětech podvědomí o morálních hodnotách, estetickém cítění – seznamovat se s kulturními hodnotami, tolerancí a pochopení k druhým lidem, uvědomování si vlastních pocitů, zdokonalovat své schopnosti a koordinaci pohybů, rozvíjet fantazii a tvořivost při výrobě vánočních přání a dárků pro své milé, chápat, že dělat radost druhým je důležité nejen pro sebe samé, podílet se na vánoční atmosféře ve škole, své třídě, seznámit se s koledami a básničkami spojené se zimními svátky, pozorovat, vnímat krásy zimy, jak zimu prožívají lidé, ale i zvířata, umět hodnotit své city a pocity ze své dobře vykonané práce a ze společné práce, umět se podělit o radost.

1. týden: **Zimní svátky**

2. týden: **Zima v přírodě**

3. týden: **Zima v poezii, próze a písničkách**

Portfolio:

Písňe – koledy známé ze zpěvníků Já písnička – Pásli ovce Valaši, Tichá noc,..., Nesem vám noviny, My tři králové, Jak jsi krásné, básničky vybrané z knihy Kniha pro předškoláka o zimě, tabulky LOGICO s kartami rozvíjející logické myšlení, využití knih s náměty na vánoční dárky a přání, sběr přírodnin a jejich využití, databanka vlastních obrázků, Šimonovi pracovní listy s vánočními náměty, pracovní listy týkající se ročních období z kolekce Už se těším do školy, početní divadélko, obrázky na hru BINGO, návštěva kina- pohádkové představení, poslechové CD Nejkrásnější české Vánoce, Veselé Vánoce...

Měsíc leden: „KRÁSY ZIMY“

Vzdělávací cíle:

Cílem tohoto bloku je aktivně se seznamovat s různými druhy zimních sportů, plně si je užívat v zimním počasí, naučit se a upevnit správné dýchání v takovém počasí, rozvíjet psychickou i fyzickou zdatnost, pohybové schopnosti, překonávat obavy z neznámého, poznávat vlastnosti sněhu při různých pokusech a zároveň rozvíjet smyslové vnímání, naučit se vhodně oblékat do různého počasí a prostředí v návaznosti na zdraví, etiku a bezpečnost člověka. Podporovat děti ve zdravé soutěživosti, umět pochválit spolužáka, vyjádřit svůj názor, překonat nepříjemné prožitky z prohry a vyrovnat se s ní, uvědomovat si vlastní tělo, pojmenovat jeho části a základní funkce, porozumět vlivům a zákonitostem zimního období, zároveň rozvíjet slovní zásobu těchto témat, řečové schopnosti, vyjádřit své pocity v závislosti na smyslovém vnímání a zapojit tak nejvíce smyslů, osvojit si praktické dovednosti při oblékání a hře – dodržovat pravidla hry. Díky knize seznámit děti s pohádkami týkající se zimy, rozvíjet tak představivost, slovní vyjádření, plynulost děje a jeho sled podle obrázků, zapojit děti do dramatizace a získat také empatie s hlavními hrdiny. Prozkoumat vlastnosti vody v zimě, zapojit se do pokusů s vodou, sledovat jak se chovají vločky, led, pára i tekoucí voda, připravit se opakováním na zápis do 1. třídy.

1. týden: **Zima až praští**

2. týden: **Zimní sporty**

3. týden: **Zima pohádce**

4. týden: **Voda a její proměny**

Portfolio: Ladovy obrázky zimy, knihy se zimní tematikou a pohádkami (O dvanácti měsíčkách, Mrazík, Ledová královna, O pejskovi a kočičce, jak psali děvčatům do Nymburka – str. 41), básničky z Kniha pro předškoláka, zimní vycházky a sportování na sněhu, stavby ze sněhu (iglú, sněhuláci, otisky vlastní postavy – andílci, stopy ve sněhu – lidské i zvířecí a jejich poznávání) vycházka do lesa a pozorování zvířat, malování a kreslení různými technikami (korkový špunt, prstem, zapouštění barev a jejich mrznutí na vzduchu venku, + kombinované techniky – práce s papírem – stříhání, frotážování různého materiálu...), pracovní listy ze sady Už se těším do školy, logopedické listy s různými hláskami a na rozvoj logického myšlení + rozvoj slovní zásoby, fotografie a obrázky z časopisů se zimními sporty.

Měsíc únor: „LIDÉ KOLEM NÁS“

Vzdělávací cíle:

Vzdělávacím cílem tohoto bloku je seznámit děti s různými profesemi, umožnit jim nahlédnout do zaměstnání a dalších aktivit jejich rodičů a umět pochopit význam nejen práce ale i zábavy (volného času) pro člověka, získat podvědomí o důležitosti každého povolání, rozvíjet tak svou představivost, slovní zásobu, překonat ostych a nabrat sebevědomí při rozhovoru s dospělými, naučit se a upevnit zásady slušnosti při vystupování a rozhovoru s kýmkoli, naučit se poznávat různé části těla, uvědomovat si svoje tělo při fyzické námaze, umět se vyjádřit a odstranit zábrany při nepříjemných i příjemných pocitech týkající se vlastního těla, zavést do podvědomí že „Mé tělo patří jen mně“ (prevence zneužívání nebo týrání), umět pochopit rozdíly mezi chlapcem a dívkou, seznámit se s celou svou rodinou a umět pojmenovat a vyjmenovat její členy, rozvinout pocit soudržnosti rodiny a touhu do ní patřit, najít sám sebe –umět vyjádřit pocity, které by měly převládat v milující a ochraňující (dobře fungující) rodině, navodit a rozvinout u dětí potřebu navzájem si pomáhat, pomáhat mladším, starším a nemocným, rodičům v domácnosti, sourozencům, seznámit děti s další dětskou literaturou v návaznosti s říkadly a rýmováčkami, vtáhnout je do světa dětských knih, najít zálibu ve čtení (prozatím od dospělých), přednesu a vyprávění.

1. týden: **Lidské činnosti**

2. týden: **Moje tělo**

3. týden: **Moje rodina**

4. týden: **Říkadla a rýmováčky**

Portfolio:

Karty z kolekce „Co už umím“, stavebnice s různými lidskými profesemi, otočné karty s profesemi, malé kartičky s obrázky „co kdo dělá“ (slovesa), obrázky a fotografie donesené dětmi s akční tematikou (sport, zábava, práce, koníčky), interaktivní tabule a program pro děti „Hejbejte se kosti moje“, karty s částmi těla ze souboru „Co už...“, malé kartičky s oblečením, pexeso se zdravou výživou a kartičky s potravinami, fotografie celé rodiny donesené dětmi, dřevěné skládačky – drobné kousky na stavbu obrázků (lidé, stroje, stavby domů, zvířata, rostliny, obrázkové puzzle – Krtek, hra Twister, „Člověče nezlob se, Dáma, drobné pohybové hry v tělocvičně i ve třídě a dramatizace na téma slušné chování. Četba z knihy Povídání o pejskovi a kočičce (tematické kapitoly).

JARO

Měsíc březen: „VESELÉ JARO“

Vzdělávací cíle:

V tomto prvním jarním bloku je jako hlavní cíl seznámit děti s tím, co se děje na počátku jara prostřednictvím kulturních zážitků a to od prohlížení knih v třídní knihovničce, vlastních knih donesených z domova a návštěv městské knihovny ve Varnsdorfu v dětském oddělení. Naučit děti zacházet s knihou, najít vztah ke čtení a poslechu vhodné dětské literatury. Předvádět děje a postavy z pohádky. Dále rozšiřovat slovní zásobu týkající se jara a aktivně ji používat, vyjadřovat pocity a prožitky z krajiny na jaře, popisovat některé typické znaky na základě pozorování obrázků a ochotně se zapojovat do připravených programů. Spojovat obraz krajiny s jednotlivými ročními obdobími. Upevnit slušné chování nejen ve škole, třídě, ale i při návštěvě kulturního zařízení – knihovna, divadlo, navodit zásady vhodného oblékání v těchto institucích. Pomocí dětských orfových nástrojů seznámit děti se základy hudební výchovy, co je to píseň, rytmus, znát jednotlivé nástroje a rozeznávat je nejen podle sluchu, zraku, ale i hmatu, umět doprovázet jednoduchou píseň pohybovým doprovodem a orf. nástroji, sluchově rozeznávat jednoduché písně a rozšířit portfolio dětských písní a říkadel zaměřených nejen na jaro. V jarní přírodě pak umět vyhledávat znaky ročního období jara, pojmenovávat typické rostliny, mláďata a domácí zvířata, všimnout si nových věcí okolo nás.

1. týden: **Já, kniha a knihovna**

2. týden: **Divadlo**

3. týden: **My jsme muzikanti**

4. týden: **Předjaří v přírodě**

Portfolio:

Hudební brožura s písněmi, říkadly a básněmi Jaro a Velikonoce od profesorky Jenčkové, dětské knihy v třídní knihovně zaměřené nejen na jarní období, magnetické kartičky s jarními rostlinami, tabulky LOGICO s rozšiřováním slovní zásoby, tématické obrazy z kabinetu obrazů – na různé pohádky, zvyky, zvířata, hudební nástroje, program na PC ACTIV studio professional – zvuky z přírody (bouřka, déšť, tekoucí voda, vichřice...), Velikonoce – tradice a zvyky, domácí zvířata s mláďaty. Kartičky s oblečením, přírodní materiál pro výzdobu třídy na Velikonoce, hudební nástroje Orfovy, využití dřevěných kostiček a tyčinek. Kniha Lidové tradice z učitelské knihovny, návštěva městské knihovny a divadelního představení.

Měsíc duben: „CHRÁNÍM PŘÍRODU“

Vzdělávací cíle:

V tomto dubnovém bloku je cílem seznámit děti s jarními zvyky a tradicemi, upevnit národní zvyky spojené s tímto obdobím pomocí her, vyprávění, zážitků. Rozšiřovat slovní zásobu na dané téma, s chutí poslouchat a zpívat lidové písně za doprovodu hudebních nástrojů, učit se vyjadřovat rytmus prostřednictvím těla a orf. nástrojů, naučit se různá říkadla a rozpočítadla, mít radost z poslechu a přednesu básní a písní. Memorovat jednoduché texty s důrazem na správnou intonaci a rytmus. Pomocí jarních barev a sledování postupného zbarvování přírody dospět ve výtvarné výchově k odstínům základních barev, naučit se barvy míchat a ředit, získat znalosti a upevňovat již poznané o jednoduchých výtvarných technikách jako je malování temperovými a vodovými barvami, batikování textilu nebo jeho savování, rozžehlování voskových barev, zapouštění barev, malování přírodními barvivy (listy, květy, hlína, jíl...). Rozvíjet tak jemnou motoriku, ocenit výtvarné práce vlastní i cizí, respektovat názory ostatních. V matematice tvořit různé soubory z kostek podle různých kritérií, upevnit pojmy méně, více, ubrat, přidat, rozvíjet početní představu podle obrázků, kartiček s jarní tematikou. Naučit se rozeznávat kvetoucí rostliny na zahrádkách a loukách, třídit je na keře, stromy a květiny, mít v podvědomí chování v přírodě a k přírodě. Poznávat jednoduché, nejznámější rostliny, vnímat jejich tvar, velikost, vůni, barvy, užitnost, krásu a vyjadřovat své pocity při jejich pozorování. Zároveň s tím vnímat i rodící se nový život ve světě zvířat, nová mláďata. Naučit se pojmenovávat je správnými názvy, umět je rozeznávat podle zvuků a přiřadit je k jejich rodičům, seznámit se s nimi v knihách, v pohádkách a pomocí říkadel, domýšlet jednotlivé příběhy se zvířaty, znát jejich charakteristické znaky.

1. týden: **Jaro klepe na dveře**
2. týden: **Jarní barvy a počítání**
3. týden: **Svátky jara**
4. týden: **Květiny na zahrádkách i na louce**
5. týden: **Mláďata**

Portfolio:

Activ studio a interaktivní tabule (zvuky zvířat, obrázky zvířat a rostlin...), kniha Lidové tradice, magnetické kartičky a obrazové soubory s tématy jara vytvořené dětmi, procházky do jarní přírody, vlastní herbáře vytvořené dětmi, písně Když jsem já sloužil, Já jsem muzikant, Kdyby byl Bavorov, Já husárek malý, Běží liška k Táboru, Když jsem husy pásala, básně a rytmická říkadla Zima už je pryč, Zlatá brána, Slepíčka běhá po dvoře, Hody, hody doprovody, Šel kozel do Lhoty, Cupy dupy u chalupy, Orfovy nástroje, klávesy, klavír, modelovací hmota, trička a barvy na batiku, slané těsto a sisal na sluníčka, různá témata na jaro z knih Hry a nápady pro školáčky, Hry v mateřské škole v teorii a praxi. Kartičky se zvířaty a pohádky z knih Na statku, Devatero pohádek (četba na pokračování), Ráno,...

Měsíc květen: „MOJE BARVY JARA“

Vzdělávací cíle:

Cílem tohoto bloku je seznámit děti s místem svého bydliště a jeho blízkým okolím, umět svou adresu, rozpoznat významná a důležitá místa ve svém bydlišti, orientovat se samostatně a bezpečně v blízkém okolí svého bydliště, školy, dopravě a v přírodě. Dále se naučit vnímat své bydliště jako svůj domov a vytvářet si citový vztah k tomuto místu. Dítě si v tomto bloku má najít estetické cítění ke světu, chránit si své bezpečí ve vztahu mezi svými vrstevníky a dospělými. Získat podvědomí o důležitosti členů rodiny, přijmout fakt že maminky hrají v našem životě důležitou roli, snažit se najít všechny faktory, které nás s maminkou sbližují a máme ji proto rády a rozvíjet tak slovním hodnocením a hledáním vhodných slov cit ke své matce, zakotvit v paměti květnový svátek matek. Dále se seznámit s nejčastěji používanými předměty v životě, ať už ve třídě nebo doma, obohatit slovní zásobu o pojmy geometrických tvarů a umět je vyhledávat a aplikovat právě na různé předměty kolem nás. Spolu s tím rozvíjet řečové schopnosti, obohacovat si slovní zásobu o nová slova, především o přídavná jména, o protiklady, pozorovat a vyvozovat lidské vlastnosti ale i vlastnosti předmětů, jejich tvary, velikost, barevnost. Rozvíjet své motorické schopnosti při zacházení s předměty, procvičovat všechny své smysly při poznávání nových skutečností.

1. týden: **Kde bydlím já a moje rodina**
2. týden: **Svátek maminek**
3. týden: **Věci kolem nás – geometrické tvary**
4. týden: **Malý – velký, dlouhý – krátký...**

Portfolio:

Knihy s tematikou našeho města (brožury Město Varnsdorf, Kniha Varnsdorf- město komínů), staré fotografie, vycházky do blízkého okolí, seznámení s náměstím a budovou MěÚ, kostela Svatého Petra a Pavla, nové knihovny..., písničky o městech „Já jsem z Kutné Hory“, opakování „Kdyby byl Bavorov“, adresář dětí- jejich adresy, náměty jak potěšit maminku, přáníčka, obrázky pro maminky, zápichy do květináčů, batikovaná trička, báseň Pro maminku, geometrické tvary na magnety, obrazový materiál s různými tvary, magnetické tabulky s malými tvary, kreslení barevnou křídou geom. tvarů na čtvrtku, tvorba z modelovací hmoty, dětské měřidlo (k měření výšky), šátek na hru rozvíjející smysly, pohádka Dlouhý, Široký a Bystrozraký, pracovní listy z dětských internetových stránek...

LÉTO

Měsíc červen: „HURÁ, PRÁZDNINY JSOU ZA DVEŘMI“

Vzdělávací cíle:

Cílem červnového bloku je spolupodílet se aktivně na přípravě oslav Dne dětí, seznámit se s významem těchto oslav a vnímat radost z prožitého. Rozvíjet své komunikační verbální i neverbální dovednosti při komunikaci s vrstevníky a dospělými, vytvářet si podvědomí o mezilidských vztazích, morálních hodnotách a přizpůsobení se společenskému prostředí, pomoci a umět nabídnout pomoc kamarádovi, nebo o pomoc požádat. Dalším cílem je seznámit se s charakteristikou letního období, všimnout si změn tohoto období, aktivně se zapojovat do letních aktivit, poznat nebezpečí, které skýtá čas nadcházejících prázdnin, ale také volnost pohybu, umět mu zabránit, osvojit si některé druhy letních sportů, zapojovat se do nich a rozvíjet tak své motorické schopnosti. Seznámit se s dětským hrdinou díky knize a naučit se rozpoznávat zlo a dobro, umět zacházet s knihou a vybrat si vhodnou knihu pro sebe (předčtenářské období), seznámit se díky školnímu výletu s novým místem v blízkém okolí, vytvářet si kladný vztah k přírodě, chovat se k ní ohleduplně, zodpovědně a vnímat její krásy, rozšiřovat slovní zásobu časoprostorovými pojmy, umět vnímat čas po prázdninách a pozitivní naladění na školní rok, kdy se stanu prvňáčkem. Přírozenou cestou a vhodnými aktivitami probrat již poznané a naučené, prokázat tam pohybovou schopnost, rozšířenou slovní zásobu, sebeobslužné činnosti, správný úchop tužky s uvolněným zápěstím, koordinaci ruky a zraku, procvičovat celou škálu barev, matematických pojmů, rozlišování hlásek a dělení slov na slabiky. Pokusit se předat získané dovednosti a schopnosti ostatním, co vše jsme se naučili, zapamatovali a zažili.

1. týden: **Svátek dětí**

2. týden: **Pohádka, kniha s dětským hrdinou**

3. týden: **Co už znám, vím a umím**

4. týden: **Léto je tu**

Portfolio:

Den dětí – oslava tohoto svátku (malování na chodníku s odměnami), pozvání na zmrzlinu, návštěva nové knihovny, prohlídka knih pro nejmenší a pro předškoláky, zásoba dětských knih ve třídě, dramatizace a poslech pohádek s dětským hrdinou (Červená Karkulka, Ronja dcera loupežníka, Malý Bobeš...), obrazové materiály k matematice, barevné karty, pracovní listy logopedických příruček a brožury Šimon jde do školy, výlet do blízkého okolí (rozhledna Jedlová – jízda vlakem), plavecký výcvik a jeho soutěživé zakončení, pěší výlet do Dolního Podluží spojený s jízdou na koni, opékáním buřtů a pohybovými aktivitami na zahradních prolézačkách, skluzavkách a houpačkách, diplomy za malování na chodníku, pochvalné listy na závěr roku, dopis se závěrečným slovem od skřítky.

Výstupy v jednotlivých oblastech předškolního vzdělávání:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Očekávané výstupy: (tělesná výchova, pracovní výchova, výtvarná výchova, rozvoj poznání)

- ◆ žák má správné držení těla
- ◆ zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- ◆ koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla, umí sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ◆ vědomě napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobuje jej podle pokynu
- ◆ ovládá dechové svalstvo, umí sladit pohyb se zpěvem
- ◆ vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů
- ◆ ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku
- ◆ zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- ◆ zvládá jednouchou obsluhu a pracovní úkony
- ◆ pojmenuje části těla, některé orgány, znát jejich funkci, má povědomí o těle a jeho vývoji, zná základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- ◆ rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí, chová se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- ◆ má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- ◆ má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- ◆ zachází s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Očekávané výstupy:

- ◆ správně vyslovuje, ovládá dech, tempo i intonaci řeči
- ◆ pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
- ◆ vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky
- ◆ umí vést rozhovor, domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- ◆ rozumí slyšenému, učí se nová slova a aktivně je užívá
- ◆ umí z paměti krátké texty, sleduje a vypráví příběh, pohádku
- ◆ umí popsat situaci
- ◆ sluchově rozliší začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- ◆ pozná a vymyslí jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- ◆ sleduje očima zleva doprava, pozná napsané své jméno
- ◆ umí se záměrně soustředit na činnost a udržet pozornost
- ◆ vnímá, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívá zkušeností k učení
- ◆ postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí
- ◆ chápe základní číselné a matematické pojmy
- ◆ chápe prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientuje se v prostoru a rovině
- ◆ vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- ◆ zvládá odloučení na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- ◆ rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si svou samostatnost
- ◆ umí vyjádřit souhlas nebo nesouhlas, říct „ne“ v situacích které to vyžadují
- ◆ uvědomuje si své silné i slabé stránky
- ◆ prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- ◆ umí vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- ◆ respektuje předem vyjasněná pravidla
- ◆ uvědomuje si příjemné i nepříjemné citové prožitky, rozlišuje citové projevy
- ◆ umí být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Očekávané výstupy:

- ◆ navazuje kontakt s dospělým, kterému je svěřeno do péče, umí překonat stud, komunikuje s ním vhodným způsobem, respektuje ho
- ◆ rozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- ◆ přirozeně a bez zábrán komunikuje s druhým dítětem, navazuje a udržuje dětská přátelství
- ◆ umí odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- ◆ uvědomuje si své práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhému a respektuje je
- ◆ chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- ◆ uplatňuje své individuální potřeby, přání a právo s ohledem na druhého, umí přijímat a uzavírat kompromisy, zvládá řešit konflikt dohodou
- ◆ spolupracuje s ostatními
- ◆ dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, ve škole, na veřejnosti, dodržuje herní pravidla
- ◆ respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se s ním
- ◆ vnímá, co si druhý přeje či potřebuje, vychází mu vstříc
- ◆ brání se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- ◆ chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádá druhého o pomoc (pro sebe i jiné dítě)

DÍTĚ A SPOLEČNOST

Očekávané výstupy:

- ◆ uplatňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- ◆ chápe, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- ◆ chová se na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- ◆ umí se začlenit do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektuje jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- ◆ rozumí běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- ◆ zvládá adaptaci na život ve škole, aktivně zvládá požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn a spoluvytváří v tomto společenství prostředí pohody
- ◆ vyjednává s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluví se na společném řešení
- ◆ utváří si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chová
- ◆ chová se zdvořile, přistupuje k ostatním bez předsudků s úctou a váží si jejich práce a úsilí
- ◆ dodržuje pravidla her a jiných činností, jedná spravedlivě
- ◆ zachází šetrně s vlastními i cizími věcmi apod.
- ◆ vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá a sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotí svoje zážitky
- ◆ zachycuje skutečnosti za svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- ◆ vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládá základní hudební dovednosti vokální a instrumentální

DÍTĚ A SVĚT

Očekávané výstupy:

- ◆ orientuje se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- ◆ zvládá běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a ve škole opakují, chová se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
- ◆ uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat má podvědomí o tom, jak se prakticky chránit
- ◆ má svoje elementární poznatky o okolím prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- ◆ má podvědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním a technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- ◆ vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí
- ◆ všímá si změn a dění v nejbližším okolí
- ◆ rozumí, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobuje se běžně proměnlivým okolnostem doma i ve škole
- ◆ má povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomuje si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- ◆ rozlišuje aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímá si nepořádků a škod, upozorňuje na ně
- ◆ pomáhá pečovat o životní prostředí

Výstupy všeobecné – co děti znají, ovládají na konci školního roku v jednotlivých oblastech

Sebeobsluha

- dovede po sobě uklízet
- udržuje kolem sebe pořádek a čistotu
- myje si ruce, čistí si zuby, češe se atd.
- samostatně se obléká, uklízí si oblečení
- samostatně používá toaletu
- samostatně jí, postupně používá nůž a vidličku

Motorika - hrubá

- dobře chodí po schodech nahoru i dolů (střídá pravidelně nohy)
- při chůzi nevráží do ostatních
- běhá, skáče, přebíhá, popř. i skáče přes švihadlo
- umí zaujmout různé pozice, udržuje rovnováhu
- kontroluje své tělo
- zúčastňuje se různých pohybových her
- pohybuje se v prostoru podle daných pokynů
- udrží rytmus
- hraje si s různými předměty, velkými kostkami, dovede stavět ze stavebnice
- udrží rovnováhu

Motorika – jemná

- mají správný špekovitý úchop tužky
- umí trhat papír na malé kousky
- navlékají korálky na tkaničku později drobné korálky na vlasec
- umí stříhat podle obrysové čáry
- dovede lepit na papír
- dokáže obkreslit různé tvary tužkou nebo pastelkou

Sociální dovednosti

- dokáže sám pozdravit, poděkovat, požádat, omluvit se- zachovává běžná pravidla společenského chování
- dovede jednat s ostatními, zná a používá jména spolužáků i dospělých
- navazuje a udržuje přátelství
- dovede vhodně požádat o pomoc dospělé, kamarády
- přijímá odpovědnost za své činy
- dovede se orientovat na známých místech i bez dozoru
- dovede se přemísťovat ve známém prostředí
- uznává autoritu dospělého, projevuje k němu pozitivní vztah
- dodržuje soužití se skupinou vybranou i libovolnou
- dovede se soustředit, nevyrušuje ostatní v činnosti
- dovede vyjádřit svá přání

Oblast komunikace a jazyka

- dovede poslouchat a klást jednoduché otázky
- naslouchá celému příběhu během vypravování
- vypravuje o svých zážitcích a zkušenostech, událostech v logické a dějové návaznosti
- dovede reagovat na pokyny
- aktivně se zapojuje do společenské konverzace
- dovede vytleskat slabiky ve slovech
- umí určit první hlásku slova
- memoruje básničky, říkadla
- umí používat aktivně základní slovní zásobu
- má schopnost komunikovat v různých prostředích a při komunikaci bývá ostatními pochopeno
- umí zacházet s knihou
- chápe obsah čteného, dovede reprodukovat
- napodobuje psaní
- napíše své jméno nebo iniciály
- dovede pojmenovat předměty denní potřeby
- umí vyprávět pohádku, dramatizovat ji
- správně vyslovuje všechny hlásky
- umí seřadit obrázky podle děje

Výtvarný projev

- pozná barvy i jejich odstíny
- dovede vybarvovat obrázek
- dovede obkreslovat- obtahovat linii
- ovládá a používá základní techniky výtvarného projevu
- dovede vystříhat základní obrazce
- dovede nakreslit, namalovat postavu, různé předměty, zvířata, které jsou rozpoznatelné

Oblast matematických, časových a prostorových představ

- poznává a rozlišuje geometrické tvary – kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník
- umí počítat předměty v daném souboru
- tvoří konkrétně zadané soubory s daným počtem prvků
- používá číselné řady 1-5 pro počítání předmětů
- vnímá a poznává: začátek, prostředek, konec, první, poslední, nyní, před, potom, včera, dnes, zítra, rychle, pomalu, dny v týdnu a roční období; hodně, málo, víc než, stejně, více, méně, všechno, nic, stejný, jiný, tolik jako, několik, plný, prázdný; uvnitř, vně, nahoře, dole, před, za, nad, pod, tady, tam, první, poslední, vedle, blízko, daleko, na jedné straně, na druhé straně, vpravo, vlevo – řadí předměty na základě podobnosti či odlišnosti, podle určitých vlastností

Hudební projev

- umí zazpívat jednoduché (opěrné písně), zná jejich texty
- zpívá písničku s důrazem na správnou melodii a rytmus
- umí pojmenovat i používat Orfovy nástroje

- zpívá ve skupině podle pokynů
- vyjadřuje daný rytmus různými pohyby
- doprovází zpívané písně na jednoduchý hudební nástroj s důrazem na rytmus
- naslouchá částem hudebních skladeb, vyjadřuje pocity a dojmy z poslechu
- umí zatančit jednoduché tanečky s důrazem na ladnost a přesnost pohybu