Interaktivní základní škola Varnsdorf, Karlova 1700, okres Děčín, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

INTERAKTIVNÍ TVOŘIVÁ ŠKOLA

„Žák není nádoba, kterou je třeba naplnit, ale pochodeň, kterou je třeba zapálit“ (Sokrates)

Název vzdělávacího programu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Motivační název: INTERAKTIVNÍ TVOŘIVÁ ŠKOLA – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁCÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

Platnost od 1. 9. 2018, aktualizováno k 1. 9. 2026, č. j.: IZŠ 484/2026

Identifikační údaje

Základní škola: Interaktivní základní škola Varnsdorf, Karlova 1700, okres Děčín, příspěvková organizace

Adresa: Karlova 1700, 407 47 Varnsdorf

Organizace školy: škola s prvním stupněm

Kapacita školy: 228 žáků

Kapacita školní družiny: 120 žáků

Jméno ředitele: Mgr. Soňa Bunčková

IZO: 116 100 320 · REDIZO: 600 076 181 · IČO: 70698147

Kontakty: tel.: 412 372 562, e-mail: info@izskarlovka.cz, www: www.izskarlovka.cz

Mgr. Soňa Bunčková……..……

Bc. Šárka Fibigerová, vedoucí vychovatelka……..……

Činnosti ve ŠD rozvíjí děti v dovednostech důležité pro život ve společnosti a prostřednictvím aktivit výchovy mimo vyučování se ho snaží vybavit žádoucími dovednostmi, vědomostmi ale také kladnými postoji. Děti se učí žít s vrstevníky, spolupracovat a tolerovat individualitu ostatních dětí. Posiluje osobnost každého jedince, pomáhá mu najít se, profilovat a dosáhnout úspěchu. Důležitou úlohu má ŠD i v prevenci sociálně patologických jevů.

Cíle ŠVP pro školní družinu

Naplňování cílů je vymezeno konkrétním posláním školní družiny vyhláškou č. 74/2005 Sb., zájmové vzdělávání, zejména § 2 a 8, 2 odst. 2 školského zákona. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost. Školní družina umožňuje odpočinkové činnosti (aktivní i klidové) a přípravu na vyučování.
Při výchovné práci ve družině navazujeme na získané kompetence žáků ve školní výuce, které rozvíjíme a posilujeme – kompetence k trávení volného času.

Jedná se o tyto kompetence, které jsou prostřednictvím volnočasových aktivit rozvíjeny a posilovány.

1. **Kompetence k učení**
2. **Kompetence k řešení problémů**
3. **Kompetence komunikativní**
4. **Sociální a interpersonální kompetence**
5. **Činnostní a občanské kompetence**
6. **Kompetence k trávení volného času**

1. KOMPETENCE K UČENÍ: učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU: všímá si dění okolo sebe, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické, empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.

3. KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE: ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, otázky, myšlenky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, kultivovaně.

4. SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ KOMPETENCE: samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit-přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

5. ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE: učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbá na své osobní zdraví i druhých.

6. KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU: orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

KONKRÉTNÍ CÍLE:

vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy § 2, odst.2 Školského zákona, navazují na cíle, stanovené školním ŠVP vlastní ZŠ

1. Probouzet v žákovi kladný přístup ke škole ve vzdělání, naučit jej rozlišovat čas práce a čas odpočinku a relaxace. Rozvíjet jeho osobní přístup ke získávání nových vědomostí pro jeho osobní všeobecný rozhled - umožnit osvojení si strategie učení a motivovat pro celoživotní učení, podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů, -pomáhat rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi

2. Výrazně motivovat nabízené zájmové činnosti a rozvíjet praktické dovednosti v zájmových činnostech, naučit vztahu k vlastnoručně vytvořenému výkresu, výrobku či naučené písni, využívat dětské zvídavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací, naučit uvědomění si vlastní práce a citu k vytvořené věci, zhodnotit svou činnost a uvědomit si sebe, svůj čas na práci a odpočinek, své chování a své postoje /psychohygiena

3. Naučit žáka správným zásadám chování ke spolužákům a vrstevníkům

- oslovování a zdravení, žádost o pomoc ve škole nebo při práci, nevyvolávat konfliktní situace, pomoc staršího mladšímu při činnostech
- samostatné řešení problému, vytvoření postoje k problému
- rozvíjet kamarádství, rozpoznání lidí ve třídě, skupině, družině
- vést ke komunikaci
- rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- vést k toleranci ke spolužákům jiné kultury, bez předsudků o společenských vrstvách a majetku

4. Naučit žáka správnému chování k pedagogům, občanům obce a ostatním dospělým

- oslovování a zdravení a poznat rozdíl od zdravení známých a dětí, žádost o pomoc ve škole při doučování, nezvládání učiva nemoci, zdravení a pomoc starším občanům v obci
- setkávání se při obědech, výstavách, vystoupení, vítání občánků apod.
- oslovování a etika při jednání s příchozími do školy zajištění formou besed
- rozpoznání špatného člověka, předcházení a prevence před vlastním ohrožením, využití preventivního protidrogového programu a šikany formou socializačních her a Kruhu pravdy a pohody
- vést k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a hodnotám
- vytvářet potřebu projevu pozitivních citů, rozvíjet vnímavost a citové vztahy k lidem

5. Vést žáka aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti a přírodě
- učit žáky aktivně chránit zdraví a být za ně zodpovědný
- účastnit se školního programu v oblasti environmentální výchovy
- vysvětlovat neznalé či nepochopené pojmy /ekologie apod./
- využívat akcí preventivního programu proti šikaně a protidrogového programu

- využívat vycházek a výletu do okolí k monitoringu skládek, hledání zdravého prostředí pro živočichy a rostliny.

Obsah a formy činnosti ve školní družině

Školní družina organizuje pravidelnou činnost oddělení a zájmových kroužků, pořádá nebo spolupořádá příležitostné akce a v průběhu dne nabízí spontánní aktivity. Družina umožňuje žákům i odpočinek, zájmovou činnost a přípravu na vyučování.

Pravidelná činnost – představuje zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru: zahrnujeme do nich vlastní práci zájmových kroužků, které ŠD nabízí všem žákům naší školy.

Příležitostné akce – přesahují rámec jednoho oddělení a nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností. Jsou to např. besídky, divadelní a filmová představení, výlety a delší vycházky se zaměřením.

Spontánní aktivity – zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku (po organizované části pobytu v družině), spontánní hry v rámci ranního pobytu žáků, nebo v tzv. koncové družině.

Odpočinkové činnosti – relaxace, klidové činnosti např. poslechové činnosti, individuální hry, klid po obědě. Patří sem i aktivní odpočinek např. závodivé hry při pobytu venku, nebo v tělocvičně. K aktivnímu odpočinku mohou sloužit i různé organizované zájmové činnosti.

Příprava na vyučování – zahrnujeme do ní didaktické hry, vypracovávání domácích úkolů, tematické vycházky, kvízy, soutěže, stolní hry a další aktivity vedoucí k upevňování a rozšiřování poznatků.

Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra, založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce.

Materiální vybavení

Naše školní družina využívá čtyři místnosti (učebny č. 5, 8, 11 a 12), které svým vybavením a uspořádáním odpovídají potřebám dětem mladšího školního věku. Větší část místností je pokryta kobercem a slouží dětem při hraní na zemi. Pro zájmové a klidové činnosti využívají děti stoly a židličky, které jsou uspořádány tak, aby děti na sebe viděly a při činnostech mohly mezi s sebou komunikovat. Do vybavení patří samozřejmě stolní hry, stavebnice, dětské hračky, karty, míče atd. K dispozici je počítač a interaktivní tabule.
ŠD využívá i další prostory naší školy jako je např. počítačová třída, tělocvična, chodba a školní hřiště. Oddělení jsou vybavena materiálem na výtvarné a pracovní činnosti.

Obsahem ŠVP pro školní družiny jsou konkrétní činnosti, jejichž skladba je strukturována podle tematického celku vzdělávání Člověk a jeho svět. Vzhledem k tomu, že do družin docházejí žáci různého věku, není nutné, aby činnosti byly určovány pro jednotlivé věkové stupně nebo pro žáky konkrétních ročníků. Základem pedagogické práce v družině by měla být především činnost žáků, kterou je nejčastěji hra. Proto pro jednotlivé náměty využíváme osvědčené a vyzkoušené typy her, besedy, vycházky, výtvarné činnosti, soutěže, dramatizace apod.

Vzdělávání v oblasti ,,Člověk a jeho svět“ se člení do pěti tematických o kruhů :

Téma 1. Místo, kde žijeme zahrnuje nejen poznávání nejbližšího okolí, ale také organizaci života v rodině, ve škole, ve společnosti, v obci. Náleží sem tematické vycházky do okolí školy, cesta do školy a ze školy, návštěva knihovny apod. Tematické hry, vyprávění a výtvarné zpracování na dané téma. Vztah k českému jazyku budeme posilovat důrazem na kultivovaný projev s rozvíjenou slovní zásobou. Zařadíme činnosti, které v dětech posilují vztah k místním a lidovým tradicím. Do tohoto celku zařadíme i dopravní výchovu – hry s dopravními značkami, kreslení dopravních značek a prostředků atd.

Téma 2. Lidé kolem nás si žáci osvojují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si podstatu tolerance, empatie a vzájemné úcty. Poznávají práva a povinnosti člověka. Jedná se o každodenní osvojování si a dodržování základů společenského chování. Žáci se učí, jak se vhodně seznamovat s lidmi, jak správně pozdravit a podávat ruku, v praxi se učí zásadám stolování, kultivují komunikaci, schopnost naslouchat a být tolerantní k odlišným názorům lidí ve skupině atd.

Téma 3. Lidé a čas si žáci osvojují a naplňují správný režim dne a jeho dodržování. Žáci se učí respektovat čas druhých, využívají svůj vlastní, vytvářejí si vlastní návyky, které přenášejí do přípravy do vyučování

Téma 4. Rozmanitost přírody se žáci seznamují s rozmanitostí a proměnlivosti živé a neživé přírody. Patří sem různé tematické vycházky a pobyty v přírodě. Žáci pozorují změny, které se v přírodě odehrávají. Tyto poznatky dále rozvíjejí při výtvarném nebo jiném zpracování, při hrách s přírodními motivy, v každodenní péči o pokojové rostliny apod.

Téma 5. Člověk a jeho zdraví mají žáci poznat především sami sebe, získávat poučení o zdraví a nemocech, o odpovědnosti za své zdraví. Patří sem aktivity směřující k péči o osobní hygienu, prevenci úrazů a poukazujeme na důležitost bezpečnosti při všech činnostech, které žáci provozují. Hry s nácvikem telefonického volání atd.

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

PODZIM

	1. a 2. oddělení		3. a 4. oddělení	
Tématický okruh	Září, říjen, listopad	**Číslo rozvíjené kompetence**	Září, říjen, listopad	**Číslo rozvíjené kompetence**
Místo, kde žijeme	**Pojďme se seznámit** Podrobná prohlídka školy Seznámení se školní zahradou a bezpečnost. předpisy Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje. Vycházky spojené s pozorováním okolí. Povídáme si o cestě do školy a domů. Ptáme se na bezpečnost při cestě do školy. Hra na auta a chodce. Beseda s dopravní tématikou, malování dopravních prostředků.	1, 2, 3, 4, 5, 6	**Družina je velká rodina** vyprávíme zážitky z prázdnin, kresba. Zamýšlíme se nad tím, co je v naší škole hezké, co bychom rádi změnili – schránka důvěry Zdobíme ŠD, Rozhovory s dětmi – kruh pravdy Malujeme místa, kde nám je dobře a kam se rádi vracíme.	1, 2, 3, 4, 6
Lidé kolem nás	**Jeden za všechny** Vyprávíme o rodině, rodičích a prarodičích. Besedujeme o různých povolání našich rodičů Hrajeme na řemesla a dospělé v různých situacích Pantomimicky představujeme zaměstnání Kreslíme svého kamaráda. Pouštíme draky s kamarády	2, 3, 4, 5	**Moje rodina** Besedujeme o své rodině, jak funguje. Hrajeme si na dospělé pantomimicky a kreslíme. Představujeme povolání našich prarodičů, hrajeme si na zaměstnání (řemesla), předvádíme je v malých scénkách.	2, 3, 4, 5
Lidé a čas	**Náš denní režim** Beseda v kruhu a vyprávíme si o správném denním režimu. Kreslíme, jak trávím svůj volný čas. Nad kresbami besedujeme.	1, 2, 3, 5, 6	**Náš denní režim** Beseda v kruhu a vyprávíme si, jak trávíme volný čas. Besedujeme o možnostech správného využívání času, inspirujeme se u jiných lidí.	1, 2, 3, 4, 6
Rozmanitost přírody	**Dobrodružství v přírodě** Na vycházkách pozorujeme změny v přírodě, určujeme druhy stromů. Poznávání přírodnin a zvířat, hrátky v lese, sběr přírodnin, výstavka výrobků z podzimních listů a květů. Přírodovědné hádanky.	1, 2, 3, 5, 6	**Dobrodružství v přírodě** Prohlídka ovocného sadu, pozorování práce sadaře. Zjišťujeme velikost, barvu a chuť jednotlivých druhů ovoce. Porovnáváme siluety	1, 2, 3, 4, 5, 6

	Hry s napodobováním zvířat. Mezinárodní den zvířat a Den stromu. Čteme si o přírodě a jejich proměnách. Učíme se písničky a básničky s přírodní tématikou Malujeme čtyři roční období Vyprávění o dušičkovém čase – rej duchů Sněhový den – přivolání sv. Martina		stromů s tvarem jejich listů. Využíváme listy a plody vybraného stromu pro koláže. Otiskujeme listy – využíváme různé techniky pro výtvarné činnosti. Besedujeme o ročních obdobích – sledujeme změny v přírodě, život zvířat… Dokreslování obrázku zvířete, prohlížení atlasu zvířat, napodobování zvuků zvířat	
Člověk a jeho zdraví	**Zásady zdraví** Vyprávění příběhů z vlastní zkušenosti, kontrola čistoty rukou. Dodržování hygienických a osobních návyků. Čtení z dětských časopisů na dané téma. Stolní hra Dávej bacha a Nešťourej se v nose. Každý den pobyt na čerstvém vzduchu. Využití školní zahrady při pohybových a sportovních hrách.	1, 2, 3, 5, 6	**Zásady zdraví** Besedujeme o osobní hygieně a jejím významu. Vycházka ke zdravotnickému středisku. Chodíme každý den ven. Denně chodíme na školní hřiště, do přírody apod. Po pohybových a sportovních hrách relaxujeme při spontánních hrách (individuálně nebo ve skupinách).	1, 2, 3, 4, 5, 6

ZIMA

	1. a 2. oddělení		**3. a 4. oddělení**	
Tématický okruh	Prosinec, leden, únor	**Číslo rozvíjené kompetence**	Prosinec, leden, únor	**Číslo rozvíjené kompetence**
Místo, kde žijeme	**Jak to vidím já** Vycházka do místního kostela – prohlídka Betléma. Malování Betléma na papír. Pozorování výzdoby v našem adventním městě. Povídáme si co dělají hasiči, lékaři a policisté. Z krabičky vytvářímе	1, 2, 3, 4, 6	**Jak to vidím já** Na vycházkách si povídáme o tom, kde v našem městě pracují a co dělají policisté, lékaři, hasiči Kreslíme, čím bychom chtěli být. **Kde asi žiji?** Orientace ve městě, určování světových stran, orientačních bodů ve	1, 2, 3, 4, 6

	zasněžený dům, vymýšlíme a hrajeme pohádky.		městě	1, 2, 4, 5
Lidé kolem nás	**Pohádkové Vánoce** Rozhovory s dětmi o tajných přáních, pranostiky pořekadla a přísloví Čertovské radovánky o nejhezčí čertovské rohy **Vánoce, Vánoce přicházejí** Co znamená advent Vyprávíme si o vánočních zvycích, které dodržujeme v naší rodině. Učíme se koledy a nacvičujeme na jarmark. Připravíme výzdobu oddělení s vánoční tématikou. Výroba dárků pro nejbližší.	1, 2, 3, 4, 6 1, 2, 3, 4, 5, 6	**Pohádkové Vánoce** Dopis pro Ježíška, rozhovory o tajných přáních, soutěž o nejhezčí čertovské rohy, dramatizace vymyšlené pohádky **Vánoce, Vánoce přicházejí** Vyrábíme vánoční ozdoby z papíru, šišek a jiných přírodnin. Vytváříme Betlém. Zpíváme a posloucháme koledy, nacvičujeme na jarmark Vyrábíme přáníčka a drobné dárky k Vánocům. oddělení vyzdobíme vánočními motivy.	1, 2, 3, 4, 5, 6 1, 2, 3, 4, 5, 6
Lidé a čas	**Lidé a minulost** Navštívíme městské muzeum. Budeme si vyprávět o starých časech, jak se lidé chovali a oblékali. Posezení nad kronikou, čtení různých příběhů. Citujeme staré texty. Masopustní rej	1, 2, 3, 4, 6	**Jak se bydlelo** Čtení starých příběhů – poučné i varující. Návštěva muzea Prohlídka s odbornou přednáškou. Nahlédnutí do starých kronik. Citace, které se pokusí děti vysvětlit. Masopustní rej	, 1, 3, 5, 6
Rozmanitost přírody	**Veselá zvířátka.** Vyprávíme si o domácích zvířatech, péče o ně atd. Pomáháme ptáčkům přežít zimu. Vycházky a pozorování přírody, chování volně žijících zvířat, sypání do krmítek Výroba krmítek z různých materiálů	1, 2, 3, 6	**Pátrání přírodou** Dramatizace pohádkového příběhu, malování oblíbené zvířecí pohádky, naslouchání jeden druhému, zimní radování a pozorování přírody a zvířat, výroba krmítek Při vycházkách do přírody sledujeme stopy zvířat na sněhu	1, 2, 3, 4, 6
Člověk a jeho zdraví	**Zimní radovánky** Sněhové stavby, zimní sporty, pobyt na čerstvém vzduchu, závody psích spřežení. Učíme se, jak se chovat při nachlazení a co máme správně udělat	5, 6	**Zimní radovánky** Pobyt na zasněžené zahradě, sáňkování, bobování. Soutěž o největší sněhovou stavbu, Postav si sněhuláka, kuličková bitva. Beseda, jak chránit zdraví	3, 5, 6

			v zimním období	

JARO a LÉTO

	1. a 2. oddělení		**3. a 4. oddělení**	
Tematický okruh	Březen, duben, květen, červen	**Číslo rozvíjené kompetence**	Březen, duben, květen, červen	**Číslo rozvíjené kompetence**
Místo, kde žijeme	**Kniha je můj kamarád** navštívíme knihovnu – beseda na téma Klíč do pohádky Seznámení s knihou, práce s ní, četba, poslech pohádek a příběhů, obrázkové čtení. Vyrábíme obal na knihu a obalujeme ji. **Já jsem chodec** dopravní značky v našem okolí. Vyrábíme dopravní značky. Na hřišti chodíme podle značení a světelné signalizace	1, 2, 3, 5, 6 1, 2, 3, 4, 5, 6	**Kniha je můj kamarád** Jdeme navštívit knihovnu Beseda na téma Klíč do pohádky, povídáme si o oblíbené knize a ilustracích, které ji doplňují Diskutujeme o hrdinech, o nichž rádi čteme, připravujeme čtenářskou anketu. **Já jsem cyklista** k čemu slouží dopravní značení – besedy s lektorem. Při vycházkách sledujeme dodržování pravidel silničního provozu. Kreslíme kolo plně vybavené, sestavujeme rozebrané kolo	1, 2, 3, 5, 6 1, 2, 3, 4, 5, 6
Lidé kolem nás	**Putování Velikonocemi** velikonoční výzdoba, pletení pomlázek, seznámení s lidovými zvyky a tradicemi, náramky přátelství pro kamaráda **Cestou necestou** Na příkladech si připomínáme vhodné a nevhodné chování v dopravních prostředcích, na silnicích, hovoříme o následcích nekázně	1, 2, 3, 4, 5, 6	**Putování Velikonocemi** Malujeme a zdobíme kraslice, velikonoční výzdoba ŠD, pletení pomlázek, vyřezávání z papíru Náramky přátelství pro kamaráda **Umíme se chovat** Hrajeme scénky na téma Jak se máme/nemáme chovat při cestě např.: autobusem, atd.	1, 2, 3, 4, 5, 6
Lidé a čas	**Život dnes a zítra** Besedujeme o domácnosti dříve a dnes (vybavení,	1, 3, 4, 6	**Život dnes a zítra.** Besedujeme o domácnosti, přemýšlíme o jejím	1, 2, 3, 4, 5, 6

	nábytek, doplňky, spotřebiče). Kreslíme moderní spotřebiče a navrhneme některé pomocníky pro budoucnost.		vybavení dnes a dříve. Vyprávíme si, jak nám technika pomáhá/škodí ve volném čase.	
Rozmanitost přírody	**Barevné jaro** Jarní zpívání a malování, vycházky přírodou – čištění studánky a potoku Zasazení semínek - pozorujeme růst **Místo pro život** (ukliďme svět) Pomáháme při úklidu okolí školy a družiny, sběr odpadků. Hovoříme o důležitosti třídění odpadu do kontejnerů. Co do přírody nepatří.	1, 2, 3, 4, 5, 6	**Barevné jaro** Pozorujeme jarní probouzení přírody a zvířat Čtení přírodopisných knih, časopisů Recitace básní s jarní tématikou. Slavnost klobouků – nejhezčí jarní klobouk **Místo pro život** Sbíráme náměty, co a jak by se dalo zlepšit v našem okolí Pomáháme při úklidu okolí školy a družiny. Čištění studánky.	1, 2, 3, 4, 5, 6
Člověk a jeho zdraví	**Sportem ke zdraví** Venku hrajeme pohybové hry a cvičíme. Seznamujeme se s pravidly míčových her a dodržujeme je. Oddělení družiny soutěží ve vybíjené Relaxujeme při spontánních činnostech (individuálně, ve skupince).	3, 6	**Sportem ke zdraví** Nacvičujeme kopanou na hřišti. Seznamujeme se s pravidly míčových her a dodržujeme je. Oddělení družiny soutěží ve vybíjené Relaxujeme při spontánních hrách (individuálně, ve skupinách).	3, 6

Příležitostné akce školní družiny

- Družinová drakiáda
- Zavírání studánek
- Ať žijí duchové – karneval
- Sněhový den – přivolání sv. Martina
- Čertovské radovánky – o nejhezčí čertovské rohy
- Otvírání studánek
- Slavnost klobouků

- Den země – úklid
- Barevné léto – sportovní soutěže

Přehled státních svátků a významných dnů, důležitých pro besedy a rozvoj vědomostí žáků

28. září Den české státnosti /sv. Václav

4. října Den zvířat

20. října Den stromů

28. října Den vzniku samostatného československého státu / T. G. Masaryk

2. listopadu Památka zesnulých

17. listopadu Den boje za svobodu a demokracii a Mezinárodní den studentstva

24. prosince Štědrý den

25. a 26. prosince 1. a 2. svátek vánoční

1. ledna Nový rok, Den obnovy samostatného českého státu / 1993, rozdělení Československa

Březen – duben Velikonoce (Velký pátek, Velikonoční pondělí)

28. března Den učitelů /J. A. Komenský

22. dubna Den Země

1. května Svátek práce

2. květnová neděle Den matek

8. května Den vítězství /konec 2. světové války v Evropě

1. června Den dětí

5. července Den slovanských věrozvěstů Cyrila a Metoděje

6. července Den upálení mistra Jana Husa

CELOROČNÍ TÉMATICKÝ PLÁN ŠD

Podzim:

ZÁŘÍ: *Téma – Jeden za všechny, všichni za jednoho*

- Seznámení dětí s novým prostředím, režimem a novými kamarády
- Seznámení dětí s bezpečností a chováním při aktivitách ve ŠD
- Výzdoba školní družiny
- Poznávací vycházky po okolí školy
- Základní hygienická pravidla
- Poznávací, kontaktní hry v místnosti
- Míčové a pohybové hry na hřišti (učíme se pravidla)
- Ukliďme svět (celodružinová akce)

ŘÍJEN*: Téma – Od vlaštovek k drakům*

- Vycházky do přírody (pozorování zvířat, ptáků, sběr přírodnin, stavby „domečků“ v lese)
- Den zvířat
- Den jablek
- Drakiáda (celodružinová akce)
- Relaxační odpoledne SOŠ CR, VOŠ
- Pohybové hry na hřišti
- Sběr přírodnin – pozorování přírody
- Práce s přírodním materiálem
- Podzim – kreslíme, malujeme, modelujeme
- Záložka do knihy spojuje školy – spolupráce se slovenskou školou

LISTOPAD: *Téma – Strašidelná škola*

- Četba oblíbených knih dětí
- VV, PČ - výzdoba školní družiny Halloween
- Dramatizace pohádek, pohádkové hádanky
- Vločkování – vystřihování z papíru (vločky)
- Bílý den – vítání sv. Martina – pranostiky, zvyky, hádanky, hry (celodružinová akce)

- Dýňobraní – dlabání dýní (celodružinová akce)
- Spaní ve škole – Halloween (celodružinová akce)

Cíle: zábavnou formou získávat potřebné vědomosti a dovednosti, rozvoj myšlení, pohotové vyjadřování, fantazii, zobrazovací a tvořivé schopnosti. Dát dětem příležitost se projevovat přirozeně, radostně a naučit se hledat řešení vzniklých problémů.

Zima:

PROSINEC: *Téma – VÁNOCE, VÁNOCE PŘICHÁZEJÍ*

- Originální čertovské rohy (celodružinová akce)
- Vánoční stromeček pro zvířátka - přírodovědná vycházka – staráme se o zvířata v zimě
- VČ, PČ – Vánoční tvořivé dílny
- Pečeme cukroví
- Píšeme dopis „Ježíškovi“
- Vánoční výzdoba školní družiny, vánoční stromek
- Vánoční zpívání seniorům (DPS)
- Výroba přáníček pro seniory v DPS (celodružinová akce)

LEDEN: *Téma – ZIMNÍ RADOVÁNKY*

- Sportovní vycházky – sáňkování, bobování
- Zimní vycházky – pozorování přírody
- Závody psích spřežení (celodružinová akce)
- Krmítka pro ptáčky
- Netradiční zimní olympiáda (celodružinová akce)
- Modrotisk na papír – co namaloval mráz, bruslení, vločky

ÚNOR: *Téma – MASOPUSTNÍ VESELÍ*

- Zvyky a tradice masopustu
- VČ, PČ - výroba masek
- Stavby ze sněhu (celodružinová akce)
- Masopustní rej masek (celodružinová akce)
- Oddělení baví oddělení (celodružinová akce)

Cíle: udržování lidových zvyklostí a tradic, rozvoj výtvarných a pracovních dovedností, hudebního sluchu a zájmu o zpěv, udržování tělesné zdatnosti.

Jaro:

BŘEZEN: *Téma – ZA KAMNA VLEZEM*

- Příroda se probouzí – pozorování přírody
- Zpívání jarních písní
- VČ, PČ – jarní tvoření, výzdoba oddělení
- Otvírání studánky (celodružinová akce)
- Mezinárodní den žen – tvoření dárečků pro seniorky
- VČ, PČ – moje studánka
- Výroba dárků pro budoucí prvňáčky

DUBEN: *Téma – UKAŽ CO DOVEDEŠ*

- VČ, PČ – velikonoční tématika, výzdoba oddělení, obyčeje a zvyky
- HV – nácvik velikonočních koled, říkadel
- Velikonoční pečení – zdravá výživa
- Jarní hry dětí na hřišti – skákání panáka, skákání přes gumu, pohybové hry, míčové hry
- Den země – Ukliďme svět (celodružinová akce)
- Čarodějnický rituál – pálení čarodějnice, vaření lektvaru (celodružinová akce)
- VČ, PČ – čarodějnice, ohňostroj

KVĚTEN: *Téma – JDEME DO FINÁLE*

- VČ, PČ – výroba dárečku pro maminku
- Písnička pro maminku – vystoupení
- Den matek – povídáme si o mamince
- Výlet na Mašiňák – sběr kamínků
- Nejhezčí kamínek – VV, PČ

Cíle: formování základů kolektivních vztahů, získávání vědomostí, rozvoj řečových schopností
a výtvarných dovedností, myšlení a tvůrčí fantazie, prohlubování zájmu o zpěv a hudbu

Léto:

ČERVEN: *Téma – BAREVNÉ LÉTO*

- Mezinárodní Den dětí – netradičně sportovní odpoledne (celodružinová akce)
- Spaní ve škole – vystoupení výcviku psů
- VČ, PČ – barevné léto
- Malování na chodník
- Stavby z písku
- Vyhodnocení celoročních akcí

Cíle: účelné trávení volného času, využívání nových poznatků, zkušeností a dovedností, rozvoj individuálních schopností, upevňování vzájemných vztahů mezi dětmi.

- Školní družina navštěvuje městské divadlo (předplatné) – odpolední představení pro školní družiny
- V zimním období může ŠD docházet na zimní stadion podle aktuální nabídky